

Le PACK RENTREE : pour une rentrée sereine et surtout efficiente...

Besoins de l'enseignant	Besoins des élèves	Besoins des parents
- distribuer tout le matériel - repérer chaque enfant, l'entendre, passer un temps avec chacun - donner les papiers administratifs, recevoir les retours (=avoir une <i>fiche de retour</i> de docs prête dès le 1^{er} jour pour ceux qui amènent déjà l'assurance) - donner un livre à chacun = fiche suivi des emprunts = métier bibliothécaire - poser les Lois de la classe, construire les règles	- trouver une place - retrouver les copains - sortir son matériel - commencer à travailler - avoir une visibilité sur le début de l'année - connaître les règles	- liste des fournitures - voir la classe - savoir comment prendre rendez-vous - quels outils ont mes enfants ? - il y a un capitaine dans le bateau - voir que ça travaille dès le premier jour, même tranquillement mais quand même

Calendrier de rentrée

- semaine 1 : installation, règles de vie (construire peu à peu Lois & Règles), installation des métiers, prise de repères, décrassages, débats-philos (*A quoi ça sert l'école ? C'est quoi être intelligent ? Est-ce qu'on est tous intelligents ? A-t-on vraiment besoin de règles dans la classe ? Est-ce qu'on peut respecter tout le monde ?*)
- semaines 2 et 3 : évals, leçons sur le cerveau, l'apprentissage, le stress, lancement de toutes les matières et des rituels
- semaines 3 et 4 : remplissages des livrets selon les réussites des évals, démarrage du travail personnel selon les matières et les élèves, formation par les Anciens des Nouveaux pour utiliser les outils de travail perso
- fin sem 3 : lancement des invitations pour rendez-vous individuels (framadata avec créneaux cliquables directement)
- semaine 4 : premiers rendez-vous individuels (sauf urgence demandée par des familles)

Documents à avoir AVANT la rentrée (histoire de pouvoir démarrer de suite)	
Documents	Intérêt, explications
O Livret des Réussites (=progressions)	Progressions par matière/domaine. Sous forme de livret des réussites, on peut le donner aux élèves : permet de placer de suite les élèves dans leur parcours d'apprentissages. Mais il faudra les faire l'utiliser, le manier, le remplir.
O Grilles de suivi	Issues des progressions, 1 tableau/matière avec noms des enfants, pour cocher les réussites au fur et à mesure. Sans cet outil, comment évalue-t-on ? Comment se souvient-on de qui a réussi quoi au moment de remplir les bulletins ? Avec une seule évaluation ? Non : nous faisons le choix du contrôle continu. Donc, grilles de suivi, en permanence sur le bureau, un outil central du système d'évaluation de la classe. Si on ne l'a pas dès le début de l'année, on commence à travailler, et on n'évalue dans rien... Difficile d'enclencher le travail personnel ensuite, occasion ratée de noter les premières réussites et d'évaluer clairement le niveau de chacun.
O Feuilles de route par matières <i>O Numération-calcul / O Langage écrit / O Écriture de textes / O Lecture-compréhension / O Géométrie-Mesure</i>	Une fois les évals diagnostiques passées, chacun pourra se lancer dans son travail personnel : les Feuilles de Routes viennent à ce moment-là, mais on les a fabriquées avant, car elles prévoient pour chaque matière les travaux, fiches, exercices à faire pour travailler telle ou telle compétence.
O Programmations <i>O Rituels français / O Rituels maths / O Littérature & Écriture (liées) / O Géométrie-mesure</i> <i>O Poésie / O Musique / O Histoire & Histoire des Arts / O Géographie / O Sciences / O EPS</i>	Permet de savoir où on va, où on en est, de s'assurer un minimum que l'on va pouvoir aborder tout ce qui est prévu dans l'année. Ce n'est pas une fois qu'on a la tête dans le guidon et toute la classe à gérer que l'on construit des programmations pertinentes. Donc : c'est en amont. C'est fait, affiché, on coche au fur et à mesure, on apporte des modifs que l'on intégrera l'été prochain.
O Classeur à Outils des élèves <i>O mise à jour / O compter / O photocopier</i>	- Les outils qu'on va leur donner, grâce auxquels ils vont pouvoir trouver eux-mêmes les réponses à des problèmes qu'ils vont rencontrer dans leurs travaux. Je donne le tout en début d'année, comme ça c'est fait. - Viennent ensuite des fiches d'entraînements (liées aux fiches-outils) au besoin.

Documents à avoir AVANT la rentrée (histoire de pouvoir démarrer de suite)	
Documents	Intérêt, explications
O 1^{er} Recueil de poèmes O Questionnaire-type sur un poème <i>cf partie « Poésie »</i>	- Recueil = plusieurs poèmes sur un même thème. Permet d'avoir des poèmes de difficultés différentes (=prendre en compte les capacités de chacun). - Un des premiers travaux de l'année : poésie (<i>avec questionnaire type « centre de poésie »</i>) = 1 ^{er} exercice de lecture-compréhension, 1 ^{er} discussion collective sur le sens, les impressions, 1 ^{er} évaluation de copie, 1 ^{er} évaluation de lecture voix haute...
O Liste du matériel des élèves	Affichée à côté du bureau, très utile pour les remplaçants, voire pour les enfants
O Pages de garde des cahiers <i>O Fabriquer / O photocopier / O découper, entasser avec les cahiers</i>	Pour donner chaque cahier à part et éviter les pertes, mélanges, on donnera les pages de garde une par une. Donc fichier informatique : 1 feuille = 1 cahier.
O Mots pour les parents O Mot de rentrée pour les parents : comment prendre rendez-vous, règle absolue : écrire si problème, incompréhension, piscine de période 1, date réunion de rentrée O Fiches de renseignements (donnée par la directrice-teur)	A donner dès le premier jour.
O Billets d'absence : <i>O Fabriquer / O photocopier / O découper, regrouper</i>	Documents dont on aura de toutes façons besoin, et qu'il vaut mieux donc prévoir avant la rentrée : après, on a beaucoup d'autres choses à faire/penser.
O Fiches de réflexion : <i>O Fabriquer / O photocopier / O découper, regrouper</i>	
O Listes d'élèves O liste avec dates naissances (normalement donnée par le directeur/directrice) : affichage réglementaire O suivi retours de docs : à avoir dès le 1 ^{er} jour, car des docs arrivent déjà O emprunts livres : dès le 1 ^{er} jour, les enfants vont emprunter un livre O Tableau d'inscription aux présentations d'enfants O Tableau des rôles dans le Débat-Philo	
O Enquêtes et questionnaires de rentrée O Enquête des points communs O Enquête de mesure O docs auto-portrait émotions, qualités, envies, etc...	

Batterie d'évaluations par niveaux (en lien avec livret, grilles et pour aider à remplir les feuilles de route)	
Intérêt et présentation aux enfants	- Passée les premiers jours (première semaine...) qui est dédiée à se « décrasser », on peut entrer dans le dur : évaluations diagnostiques. Pourquoi laisser passer les premiers jours ? Parce que les enfants reviennent de 2 mois de vacances, pendant lesquels certains n'auront pas touché un stylo ni lu une ligne de quoi que ce soit... Donc, on peut leur laisser un temps de réadaptation. - En profiter pour parler dès le début de l'année aux enfants des relations entre stress et apprentissages (courbe de Daniel Favre), de l'intérêt/finalité/utilité des évals pour eux, pour moi, pour leurs parents. « Je vais vous donner plusieurs évaluations, dans un peu toutes les matières. Vous faites du mieux que vous pouvez, et quand vous bloquez, cela veut dire que vous avez trouvé le bon niveau pour apprendre. Nous corrigerons ensemble, pour que vous puissiez bien connaître ce qui vous a bloqué, c'est-à-dire ce sur quoi il va être intéressant pour vous de travailler pour progresser. » - Présenter la ZPD de Wigotsky : « Tricher, c'est possible. Mais du coup, je vous donnerai ensuite un travail trop difficile, et vous serez perdu. Faire le minimum, c'est possible aussi. Mais je vous donnerai ensuite un travail trop facile, et vous vous ennuierez. Ce qu'on cherche avec ces évals, c'est le juste niveau pour que vous puissiez apprendre des choses nouvelles, consolider des choses déjà vues. »
Fonctionnement	1) A chaque éval, entrer les résultats dans les grilles, mais aussi avec les enfants dans leur Livret des Réussites. 2) Quand on bloque sur une éval, c'est qu'on a trouvé le bon niveau. L'évaluation a rempli son rôle de « mesure des acquisitions » : on est prêt pour le travail personnel. 3) On reçoit notre première Feuille de Route (FDR. Par matières, elles détaillent tout le travail à faire pour passer au niveau suivant). 4) Remplir les réussites de l'éval dans cette nouvelle FDR, et c'est parti pour le travail personnel. <i>Note : ces évaluations par niveaux resserviront tout au long de l'année : quand on a fini de s'entraîner sur un niveau, on se re-confronte à l'évaluation qu'on avait ratée il a quelques semaines : ainsi, on mesure vraiment les progrès.</i>
Numération-Calcul-Problèmes	- Exercices par niveaux, paliers (cf progressions maths). Faire commencer plus bas pour placer en réussite dès le début de l'année. - Risque : des élèves qui vont bloquer plus bas que leur niveau possible, car début d'année. Cela peut les enfermer ensuite dans un travail personnel pas révélateur. - Donc : pousser vers le haut, corriger en direct et en duel, vérifier que ce qui n'est pas réussi n'est vraiment pas su du tout, ou juste oublié.
Calcul mental	Petits tableaux par niveaux, avec cases à remplir.
Géométrie-mesure	Idem : questions de connaissances et programmes de constructions
Langage écrit	Idem : exercices par niveaux
Ecriture de textes	- Consigne commune : Ecrire un texte de 5 lignes maximum, à partir d'un support commun. - Avantage d'un support commun : on a déjà notre premier recueil de la classe, qu'on peut imprimer, avec plein de textes sur le même thème. - Lanceurs possibles : → « Moi, quand je serai grand ?... » / « Ce matin, je me suis réveillé dans le corps d'une fille / d'un garçon... » / « Quand j'étais une sorcière (un sorcier), voilà comment était ma vie : ... » → une œuvre d'art, on doit écrire dessus (ce qui a pu se passer avant, ou ce qui va se passer à partir de là...). Oeuvres efficaces : Le Radeau de la Méduse, La Liberté guidant le peuple. <u>Travail préalable</u> : observer l'oeuvre ensemble, discuter, s'échanger déjà des idées. On ne cherche pas à évaluer l'imagination des élèves, mais leur capacité à écrire un texte construit, cohérent, compréhensible.
Test de fluence : combien de mots lus en 1 minute ?	- Texte de base : « Monsieur petit » ou « Le Géant Egoïste » - Tableau de relevés (cf « grilles de suivi »)
Lecture-compréhension	- Questions sur un texte : éval (déjà fait : BC, BF, MC) - Questionnaire sur un poème : Compréhension sur le 1^{er} poème de l'année.
Histoire	La frise historique, images à coller
Géographie	Savoir placer les repères principaux sur différentes cartes : Département, France, Europe, Monde
Sciences	Réaliser le schéma technique d'un objet, le même pour tous : une chaise ? C'est simple, comme objet, et c'est juste pour évaluer la capacité à présenter proprement, tirer des traits droits pour pointer les éléments d'un objet technique, le titrage.

CAHIER-JOURNAL DE LA PREMIÈRE SEMAINE : REPRENDRE TRANQUILLEMENT DES HABITUDES

La répartition dans les jours 1 et 2 peut bouger, selon ce qu'on a le temps de faire en jour 1 notamment

1 ^o jour	2 ^o jour	1 ^o semaine
Accueil des enfants et des parents - 1^o règle : installez-vous en trouvant votre prénom - 2^o règle : pour les parents : communiquer par écrit au moindre doute ou question, j'aurai toujours une explication. 1^o infos écrites au tableau (mais vous les aurez aussi ce soir dans le cahier de liaison) : date réunion de rentrée Enquête dans la classe 1) Distribution des questionnaires : on a besoin de distributeurs dans la classe. Je marque ce besoin sur un tableau à part ou une affiche (ça doit rester longtemps). Qui prend ce rôle pour le moment ? J'en veux 4. 2) Questionnaire avec son voisin/sa voisine 3) Questionnaire dans la classe 4) Retour collectif : 15'' chacun : compte-rendu (= mise en place du cadre d'écoute « Code Blanc ») NOS BESOINS POUR UNE RENTRÉE RÉUSSIE 1) Titre sur un tableau à part, ou une affiche (ça doit rester longtemps) : « PLAN DE TRAVAIL POUR UNE RENTRÉE RÉUSSIE » 2) Parole ping-pong, chacun donne la parole au suivant, fille/garçon, je suis secrétaire (idées en liste). On en profite pour tester le respect de la parole en code blanc à nouveau, et arrêter si besoin. 3) Nous avons notre « plan de travail » pour la rentrée. Petit à petit, on cochera ce qu'on a fait. Visite de l'école et de toutes les classes Distribuer tout le matériel d'un coup (j'aime pas le compte-goutte, on a l'impression que la rentrée n'en finit pas) - <u>Petit matériel</u> : dico, ardoise, crayon - <u>Cahier de liaison</u> : message de rentrée (bonjour, présentation, horaires de rendez-vous), Mot piscine dès le 1^o vendredi matin, note de rentrée, fiche de renseignements à renseigner - <u>Cahiers de travail</u> : au tableau, liste des cahiers (nom et couleur). 1) Faire distribuer toutes les pages de garde. <i>2 ou 3 minutes pour lire en silence, je répondrai à vos questions après.</i> 2) Tour des questions : vous posez toutes vos questions, je les écris, et je réponds à tout ensuite (ça évite le stress de vouloir poser sa question pendant une réponse) 3) Distribuer tous les cahiers : Sur chaque cahier, vous collez la page de garde qui correspond. Ajoutez vos informations : noms, année, école en respectant la page de garde-type au tableau. Lecture offerte : 1^o rituel, en fin de matinée par exemple. EPS : jeux coopératifs Arts Plastiques : 1^o séance déco de la classe, dessins géométriques ?	Mots et papiers à rendre - identifier le lieu où poser les documents, le moment et la manière de les poser (pas déranger les autres) Cavaçavapas - le bâton de parole passe de main en main, chacun dit comment il se sent aujourd'hui Calculs-flash : ardoise Rituel Phrase du jour Dictée négociée « C'est déjà le deuxième jour de classe. » Cahier des Réussites - A quoi ça sert, l'école ? → questionnaire de rentrée <i>récré</i> Débat-Philo : « A quoi ça sert, l'école ? » <i>midi</i> Premier recueil de poésie - lecture individuelle, questionnaire-poème - lecture collective : lire et comprendre ensemble, prendre des notes de vocabulaire, 1^o leçon de langue (recopiée sur cahier culturel où viendra le poème) - chaque enfant choisit un poème, recopie sur feuille de couleur. Critère de réussite : 0 erreur (éval copie/graphie en même temps) - inscrire les premiers passages aux présentations d'enfants « Club des Poètes » EPS : jeux coopératifs Présentations d'enfants : Cercle de Littérature	Commencer à établir des règles de vie - Profiter des moindres désagréments pour trouver des solutions, des règles de vie, des métiers - Etablir règlement «Droits et Devoirs» - Dresser au fur et à mesure que les besoins se présentent une liste des métiers ou responsabilités nécessaires Lancer des rituels - Chaque jour compte - Jogging d'écrivain - Calcul automatisé : flash ardoises - Lecture offerte - Phrase du jour - Lecture silencieuse : quoi lire dans la classe ? Pourquoi ? A quel(s) moment(s) ?... Premier livre emprunté réserve en classe, fiche d'emprunts, métier bibliothécaire premières inscriptions aux présentations d'enfants «Cercle de Lecteurs » Engager un climat serein - Identifier les autres = étiquettes des prénoms, enquête - Identifier les lieux = visite de l'école, des autres classes - Identifier le temps = on verra l'emploi du temps plus tard (vendredi ou lundi) - Utiliser 15 minutes à chaque retour de récré pour apprendre à se dire et à s'écouter - EPS = Jeux coopératifs (fichier Connac) Les points communs / rechercher sa paire / se ranger sans parler / s'asseoir à plusieurs / pousser le culbuto