

Prénom et nom: .....

Ecole : .....

Classe : .....

Année scolaire : .....

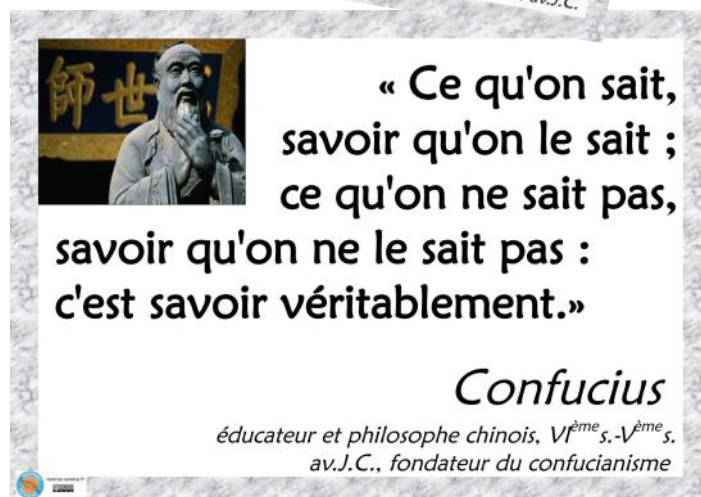
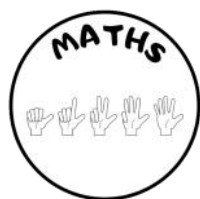


# Livret R2D2



## Réussites & Rituels Défis & Devoirs

ceintures vertes - bleues - marrons - violettes - noires  
CE1 - CE2 - CM1 - CM2 - début 6ème





# APPRENDRE À UTILISER UN SOMMAIRE

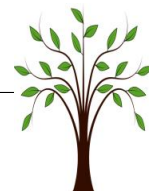


|                    |                                                                                         | VERT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | BLEU  |       | MARRON |       | VIOLET |       |      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|------|
| pages              | Contenus                                                                                | Clair                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Foncé | Clair | Foncé | Clair  | Foncé | Clair  | Foncé | Noir |
| 3                  | <b>Méthodologie</b> : Devenir autonome                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 4 - 5              | <b>Méthodologie</b> : Apprendre (leçon, poème, tables...)                               | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X     | X     | X     | X      | X     | X      | X     | X    |
| 6 - 7              | <b>Langage Oral</b> + Présentations d'enfants                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 8                  | <b>Exposés</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 9                  | <b>Lire à voix haute</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 10 - 11            | <b>Calcul mental</b> : Compléments                                                      | <input type="checkbox"/> Compléments à 5 et à 10<br><input type="checkbox"/> Soustractions ≤ 10 <input type="checkbox"/> Additions ≤ 10 et à 20                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 12 - 13            | <b>Calcul mental</b> : Doubles, Moitiés, Multiples                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 14 - 15            | <b>Calcul réfléchi</b> : connaître des stratégies Pythagore additions - soustractions   | <input type="checkbox"/> Presque-doubles <input type="checkbox"/> Ajouter/retirer 10<br><input type="checkbox"/> Passer par 10 (sauts de puce)                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 16 - 17<br>18 - 19 | <b>Calcul réfléchi</b> : utiliser des stratégies pour calculer plus vite                | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 20 - 21            | <b>Calcul mental</b> : Multiplications Divisions                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 22                 | <b>Calcul mental</b> : Le Jeu de Juniper Green                                          | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X     | X     | X     | X      | X     | X      | X     | X    |
| 23                 | <b>Lire des nombres</b> le plus vite possible                                           | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X     |       |       |        |       |        |       |      |
| 24 - 25            | <b>Calcul écrit</b> : estimer et poser                                                  | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X     |       |       |        |       |        |       |      |
| 26                 | <b>Numération</b> : comprendre les nombres et se repérer (entiers, fractions, décimaux) | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X     |       |       |        |       |        |       |      |
| 27                 | <b>Problèmes maths</b> : apprendre à résoudre                                           | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X     |       |       |        |       |        |       |      |
| 28 - 29            | <b>Grammaire</b> : phrase du jour + groupes et natures de mots                          | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X     |       |       |        |       |        |       |      |
| 30 - 31            | <b>Conjugaison</b> : Gammes et tables                                                   | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X     |       |       |        |       |        |       |      |
| 32 - 33            | <b>Orthographe</b> : Mots invariables + mots-nombres                                    | <u>Les adverbes</u> : <input type="checkbox"/> Temps <input type="checkbox"/> Lieu <input type="checkbox"/> Quantité <input type="checkbox"/> Manière<br><input type="checkbox"/> Négation <input type="checkbox"/> Interrogation <input type="checkbox"/> Relation<br><u>Autres</u> : <input type="checkbox"/> Conjonctions <input type="checkbox"/> Prépositions <input type="checkbox"/> Mots-nombres |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 34                 | <b>Orthographe</b> : Dictées                                                            | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X     |       |       |        |       |        |       |      |
| 35 - 36            | <b>Orthographe</b> : Collection de mots                                                 | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X     | X     | X     | X      | X     | X      | X     | X    |
| 37                 | <b>Vocabulaire</b> : mots fléchés                                                       | <input type="checkbox"/> Palier 1 <input type="checkbox"/> Palier 2 <input type="checkbox"/> Palier 3 <input type="checkbox"/> Palier 4 <input type="checkbox"/> Palier 5                                                                                                                                                                                                                                |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 38 - 39            | <b>Maitrise de la langue</b> : exercices                                                | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X     |       |       |        |       |        |       |      |
| 40 - 41            | <b>Ecriture</b> : Mes textes écrits + Préparer ses textes + Développer son vocabulaire  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 42 - 43<br>44 - 45 | <b>Lecture-compréhension</b>                                                            | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X     |       |       |        |       |        |       |      |
| 46 - 47            | <b>Langues Vivantes</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |        |       |        |       |      |
| 48                 | <b>Littérature</b> : mes livres lus                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |        |       |        |       |      |
|                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |        |       |        |       |      |

| Couleurs de ceintures :               | jaune | orange | vert clair | vert foncé | bleu clair                       | bleu foncé | marron clair | marron foncé | violet clair | violet foncé         | noir                      |
|---------------------------------------|-------|--------|------------|------------|----------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|---------------------------|
| Réussite totale sur le programme de : | CP    | CP/CE1 | CE1        | CE1/CE2    | CE2<br>6 <sup>ème</sup><br>SEGPA | CE2/CE1    | CM1          | CM1/CM2      | CM2          | CM2/6 <sup>ème</sup> | 6 <sup>ème</sup> générale |



# APPRENDRE À DEVENIR AUTONOME



| Brevet « TRAVAIL AUTONOME »                                                                                                                                                                     | V |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <u>Autonomie 1 :</u><br>Je sais travailler sous surveillance.                                                                                                                                   |   |
| <u>Autonomie 2 :</u><br>Je m'organise dans mon travail quand on me guide et dans les rituels (faire le travail, corriger, donner).                                                              |   |
| <u>Autonomie 3 :</u><br>Je sais m'organiser pour avancer dans mon travail personnel (toutes les matières, corriger, donner).                                                                    |   |
| <u>Autonomie 4 :</u><br>Je sais m'organiser pour avancer dans tous mes travaux et aider les autres (travailler toutes les matières, corriger, donner, aider sans gêner ni donner les réponses). |   |

| Brevet « RESPECT DES REGLES »                                                                                     | V |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| * Je sais respecter les règles et les lois de la classe, mais pas toutes ou pas tout le temps.                    |   |
| ** Je sais respecter les règles et les lois de la classe la plupart du temps.                                     |   |
| *** Je respecte les règles et les lois de la classe tout le temps, même sans adulte : je suis digne de confiance. |   |

| Brevet « RELATIONS SAINES »                                                                                                                                                                 | V   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Je gère mes émotions, je ne réagis pas «à chaud», je ne crée pas de problèmes et je ne les envenime pas quand il y en a. Je sais me tenir loin des problèmes et je ne les attire pas à moi. | *   |
|                                                                                                                                                                                             | **  |
|                                                                                                                                                                                             | *** |
|                                                                                                                                                                                             | *   |
| En cas de problèmes, je cherche à apaiser la situation, avec ou sans aide : j'écoute l'autre, je m'exprime (calmement), je parle de l'avenir plutôt que du passé.                           |     |

| Brevet « METHODE DE TRAVAIL »                                                                                                                                                               | V   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Je gère mon matériel, je range mes affaires, je me repère dans mes cahiers (pas de pages sautées, pas de bazar plein le bureau, pas d'affaires oubliées régulièrement, etc.).               | *   |
|                                                                                                                                                                                             | **  |
|                                                                                                                                                                                             | *** |
| Je m'engage dans le travail : j'accepte les difficultés, je les dépasse, je me dépasse, je m'engage dans des projets, je découvre et je tente de nouvelles choses.                          | *   |
|                                                                                                                                                                                             | **  |
|                                                                                                                                                                                             | *** |
| J'arrive à gérer ma concentration, mon attention : je me concentre pendant les moments importants, si je me déconcentre pendant un travail, je sais retrouver où j'en étais pour continuer. | *   |
|                                                                                                                                                                                             | **  |
|                                                                                                                                                                                             | *** |
| Je sais apprendre, je connais et j'utilise des techniques (yeux ouverts/yeux fermés, cartes mentales, mots-clés, classeur à outils, poutre de la concentration, PIM, etc.).                 | *   |
|                                                                                                                                                                                             | **  |
|                                                                                                                                                                                             | *** |

| Brevet « COOPERATION »                                                                                              | V |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Je participe à la vie de la classe : responsabilités, propositions...                                               |   |
| Dans un travail de groupe, j'accepte de discuter, j'écoute les idées des autres, je propose mes idées, j'argumente. |   |
| Je sais demander de l'aide quand j'ai besoin : ni trop, ni pas assez.                                               |   |
| Je sais aider et me faire aider : aider, c'est poser des questions, aider à chercher sans donner les réponses.      |   |

3 cases validées  
= 1 ceinture gagnée !

| VERT CLAIR | VERT FONCE | BLEU CLAIR | BLEU FONCE | MARRON CLAIR | MARRON FONCE | VIOLET CLAIR | VIOLET FONCE | NOIR |
|------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|
|            |            |            |            |              |              |              |              |      |





# Méthodologie : APPRENDRE (UNE LEÇON, UN POÈME, DES TABLES...)

*source d'inspiration : Les petites bulles de l'attention, de Jean-Philippe Lachaux (éd. Odile Jacob, 2016)*



## 1) CONCENTRATION

- > **Poutre** : basse ou haute ? étroite ou large ? longue ou courte ?...
- > Qu'est-ce qui m'aide à me concentrer ?

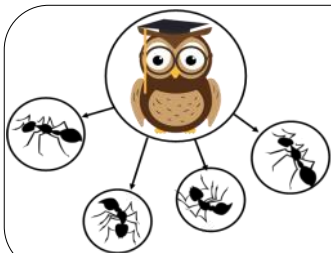


## 2) INTENTION

- > **Qu'est-ce** que je dois faire ? Quel est mon travail ?
- > A la fin, comment je saurai si j'ai fini ?
- > Et comment je saurai si j'ai réussi ?
- > **A quoi va ressembler** mon travail, quand il sera fini ?



- > **Comment** je vais faire mon travail ?
- > **Quelles techniques** je vais utiliser ?



## 3) PLANIFICATION

- > Comment je peux **découper** un gros travail en plusieurs « mini-missions » ?



### Méthode « boucles de mémorisation »

#### LIRE PAR BOUCLES POUR MEMORISER

- 1) Lire en entier / entourer les mots importants (les mots-clés)
- 2) Lire morceau par morceau **yeux ouverts/yeux fermés**
  - **poème ou chanson** : vers par vers : d'abord le vers 1 tout seul. Puis le vers 2. Puis les vers 1 et 2 ensemble. Puis le vers 3. Puis les vers 1, 2 et 3 ensemble. Etc...
  - Astuce : se souvenir du 1er et du dernier mot de chaque vers, par exemple, ça peut aider.
  - **leçon** : phrase par phrase, mot-clé par mot-clé, idée par idée

#### ECRIRE PAR BOUCLES POUR MEMORISER

- 1) Même méthode que pour lire, mais à l'écrit. **Yeux ouverts/yeux fermés**, morceau par morceau.
- 2) **Se corriger à chaque morceau** : comparer chaque mot du texte avec ce que j'ai écrit.



## Méthodologie : APPRENDRE (UNE LEÇON, UN POÈME, DES TABLES...)

### Méthode « dessin » (un seul ou plusieurs qui se suivent)

- 1) **Lire** en entier / **entourer** les mots importants (les **mots-clés**)
- 2) Dessiner le poème, la chanson, la leçon : les mots-clés doivent être dans le dessin

### Méthode « mime »

- 1) **Lire** en entier / **entourer** les mots importants (les **mots-clés**)
- 2) Je mime le poème, la chanson, la leçon : mes gestes montrent les mots-clés

### Méthode « carte mentale »

- 1) **J'entoure** les mots importants (les **mots-clés**).
- 2) **Je regroupe** les mots-clés par thèmes, par genres, par idées.
- 3) **Je fabrique** ma carte mentale.

niv \* : On me donne les mots-clés et les thèmes, je trie et je remplis les bulles.

niv \*\* : On me donne les mots-clés, je fabrique ma carte avec mes thèmes.

niv \*\*\* : J'ai juste la leçon, je fabrique ma carte avec mes mots-clés et mes thèmes.

### Méthode « chaîne d'idées » (fonctionne aussi pour préparer un texte)

- 1) **J'entoure** les mots importants (les **mots-clés**).
- 2) Chaîne d'idées = des **bulles** et des **flèches**.
  - 1 bulle = 2 ou 3 mots maximum
  - 1 flèche = 1 mot de liaison

Autres propositions, techniques, méthodes...



## Méthodologie : PRÉPARER UNE PRÉSENTATION



### Présenter un livre



- 1) **Fiche d'identité** : titre, auteur/auteure, illustrateur/illustratrice, genre, année.
- 2) **Ambiance du livre** : comment démarre l'histoire ?
- 3) **Ambiance du livre** : de quoi ça parle, personnages principaux, lieux ou objets importants...
- 4) **Ce qui me plaît** dans ce livre : / **Ce qui ne me plaît pas** dans ce livre :
- 5) **Liens culturels** : ce livre me fait penser à ..... (autres livres du même auteur, du même genre, du même univers...films ou adaptations...)



### Présenter une musique

- 1) **Fiche d'identité** de la musique : titre, artiste, genre, année.
- 2) **Ce qui me plaît** dans cette musique :
- 3) **Liens culturels** : d'autres musiques du même artiste, du même genre...

### Présenter un tableau, une oeuvre d'art



- 1) **Fiche d'identité** : titre, artiste, genre, année, technique utilisée, courant artistique.
- 2) **Ce qui me plaît** dans cette oeuvre : / **Ce qui ne me plaît pas** :
- 3) **Ce qui m'intrigue** dans cette oeuvre : les questions que ça me pose, à quoi ça me fait penser...
- 4) **Liens culturels** : d'autres oeuvres du même artiste, du même genre, de la même époque...

### Présenter un poème



- 1) Lire dans sa tête / entourer les mots importants.
- 2) Relire, à voix haute : insister sur les mots entourés.
- 3) Illustrer.

**Techniques pour apprendre** : yeux ouverts/yeux fermés (strophe par strophe), repérer les rimes, ne réciter que les rimes, ne réciter que le premier et le dernier mot de chaque strophe, mettre tous les mots importants dans l'illustration...

**Techniques pour réciter avec de la vie** :

- ⇒ **mots importants** : changer de **volume**, + **aigu** ou + **grave**, un court **silence** avant ou après...
- ⇒ choisir un point en face et **envoyer ses mots** loin devant, comme des balles de ping-pong
- ⇒ faire des **gestes** (1 à chaque strophe, ou sur les mots importants, ou...)
- ⇒ jouer les **émotions**, etc, etc...

### Présenter une revue de presse (un article de journal)



J'ai trouvé un article intéressant dans ce journal – cette revue : .....

Cet article parle de .....

Avant de d'avoir lu cet article sur ce sujet, je croyais, je pensais .....

Maintenant, j'ai appris .....



# MES EXPOSES : APPRENDRE À DÉVELOPPER MA CULTURE (et lire, écrire, mettre en forme et présenter)

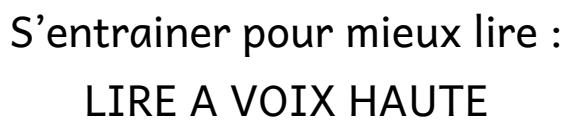


Méthode QREIF : 1) Questions 2) Recherches 3) Ecrire 4) Images 5) Forme

| Ceintures d'exposés                                                                                              | BLEU<br>avec<br>beaucoup<br>d'aide | MARRON<br>avec un<br>peu d'aide | VIOLET<br>presque<br>sans<br>aide | NOIR<br>sans<br>aide |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1) Me poser des <b>questions</b> , recueillir les questions des autres, préparer déjà mon <b>questionnaire</b> . |                                    |                                 |                                   |                      |
| 2) <b>Lire</b> pour trouver et <b>choisir</b> des informations pertinentes.                                      |                                    |                                 |                                   |                      |
| 3) <b>Réécrire</b> les textes avec mes mots à moi.                                                               |                                    |                                 |                                   |                      |
| 4) Trouver des <b>images</b> libres de droits.                                                                   |                                    |                                 |                                   |                      |
| 5) Mettre en <b>forme</b> mon exposé ( <b>diaporama, affiche...</b> ).                                           |                                    |                                 |                                   |                      |

| Nombre d'exposés réalisés par thèmes |          |          |      |                          |
|--------------------------------------|----------|----------|------|--------------------------|
| Animaux                              | Histoire | Sciences | Arts | Société ou autres thèmes |
|                                      |          |          |      |                          |

| début | Titre, thème | fin | Critères de réussite pour la présentation                                                                                                                                                                     | Ceinture |
|-------|--------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|       |              |     | O Je cite mes sources.<br>O Exposé clair, ni trop long ni trop court, avec peu de texte à lire.<br>O Je présente en lisant le moins possible mes notes.<br>O J'anime un quizz avec des questions pertinentes. |          |
|       |              |     | O Je cite mes sources.<br>O Exposé clair, ni trop long ni trop court, avec peu de texte à lire.<br>O Je présente en lisant le moins possible mes notes.<br>O J'anime un quizz avec des questions pertinentes. |          |
|       |              |     | O Je cite mes sources.<br>O Exposé clair, ni trop long ni trop court, avec peu de texte à lire.<br>O Je présente en lisant le moins possible mes notes.<br>O J'anime un quizz avec des questions pertinentes. |          |
|       |              |     | O Je cite mes sources.<br>O Exposé clair, ni trop long ni trop court, avec peu de texte à lire.<br>O Je présente en lisant le moins possible mes notes.<br>O J'anime un quizz avec des questions pertinentes. |          |

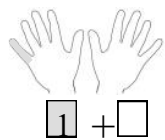


## Pour lire, je vise le PIF

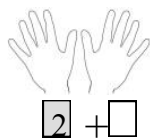
rentree-serene.fr

Consigne : Colorie les doigts et remplis les cases vides.

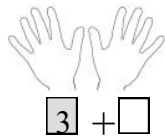
Ton objectif : voir ces calculs sans compter sur tes doigts



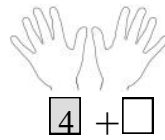
$1 + \square$



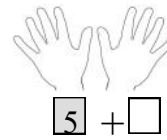
$2 + \square$



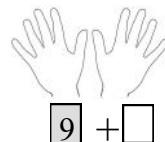
$3 + \square$



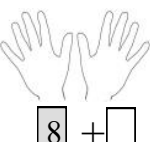
$4 + \square$



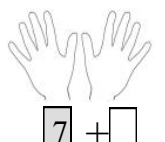
$5 + \square$



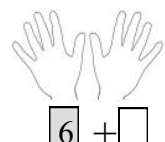
$9 + \square$



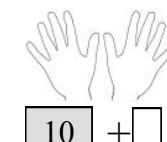
$8 + \square$



$7 + \square$



$6 + \square$



$10 + \square$

COMBIEN POUR ALLER A 10 ? (réponse < 1 seconde)

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

| Maison des 2 |     |
|--------------|-----|
| 0 + <u>2</u> | OOO |
| 1 + <u>1</u> | OOO |
| 2 + <u>0</u> | OOO |

| Maison des 3 |     |
|--------------|-----|
| 0 + <u>3</u> | OOO |
| 1 + <u>2</u> | OOO |
| 2 + <u>1</u> | OOO |
| 3 + <u>0</u> | OOO |

| Maison des 4 |     |
|--------------|-----|
| 0 + <u>4</u> | OOO |
| 1 + <u>3</u> | OOO |
| 2 + <u>2</u> | OOO |
| 3 + <u>1</u> | OOO |
| 4 + <u>0</u> | OOO |

| Maison des 5 |     |
|--------------|-----|
| 0 + <u>5</u> | OOO |
| 1 + <u>4</u> | OOO |
| 2 + <u>3</u> | OOO |
| 3 + <u>2</u> | OOO |
| 4 + <u>1</u> | OOO |
| 5 + <u>0</u> | OOO |

| Maison des 9 |     |
|--------------|-----|
| 0 + <u>9</u> | OOO |
| 1 + <u>8</u> | OOO |
| 2 + <u>7</u> | OOO |
| 3 + <u>6</u> | OOO |
| 4 + <u>5</u> | OOO |
| 5 + <u>4</u> | OOO |
| 6 + <u>3</u> | OOO |
| 7 + <u>2</u> | OOO |
| 8 + <u>1</u> | OOO |
| 9 + <u>0</u> | OOO |

| Maison des 10 |     |
|---------------|-----|
| 0 + <u>10</u> | OOO |
| 1 + <u>9</u>  | OOO |
| 2 + <u>8</u>  | OOO |
| 3 + <u>7</u>  | OOO |
| 4 + <u>6</u>  | OOO |
| 5 + <u>5</u>  | OOO |
| 6 + <u>4</u>  | OOO |
| 7 + <u>3</u>  | OOO |
| 8 + <u>2</u>  | OOO |
| 9 + <u>1</u>  | OOO |
| 10 + <u>0</u> | OOO |

| Maison des 8 |     |
|--------------|-----|
| 0 + <u>8</u> | OOO |
| 1 + <u>7</u> | OOO |
| 2 + <u>6</u> | OOO |
| 3 + <u>5</u> | OOO |
| 4 + <u>4</u> | OOO |
| 5 + <u>3</u> | OOO |
| 6 + <u>2</u> | OOO |
| 7 + <u>1</u> | OOO |
| 8 + <u>0</u> | OOO |

| Maison des 7 |     |
|--------------|-----|
| 0 + <u>7</u> | OOO |
| 1 + <u>6</u> | OOO |
| 2 + <u>5</u> | OOO |
| 3 + <u>4</u> | OOO |
| 4 + <u>3</u> | OOO |
| 5 + <u>2</u> | OOO |
| 6 + <u>1</u> | OOO |
| 7 + <u>0</u> | OOO |

| Maison des 6 |     |
|--------------|-----|
| 0 + <u>6</u> | OOO |
| 1 + <u>5</u> | OOO |
| 2 + <u>4</u> | OOO |
| 3 + <u>3</u> | OOO |
| 4 + <u>2</u> | OOO |
| 5 + <u>1</u> | OOO |
| 6 + <u>0</u> | OOO |

## Compléments à 5 et à 10

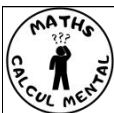
réponses en moins de 2" = 1 rond colorié

| Combien pour aller jusqu'à 5 ? |   |     |  |
|--------------------------------|---|-----|--|
| de 0 à 5 ?                     | 5 | OOO |  |
| de 1 à 5 ?                     | 4 | OOO |  |
| de 2 à 5 ?                     | 3 | OOO |  |
| de 3 à 5 ?                     | 2 | OOO |  |
| de 4 à 5 ?                     | 1 | OOO |  |

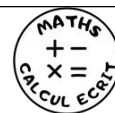
| Compléments à 5 |   |     |  |
|-----------------|---|-----|--|
| 0 + .... = 5    | 5 | OOO |  |
| 1 + .... = 5    | 4 | OOO |  |
| 2 + .... = 5    | 3 | OOO |  |
| 3 + .... = 5    | 2 | OOO |  |
| 4 + .... = 5    | 1 | OOO |  |

| Combien pour aller jusqu'à 10 ? |    |     |  |
|---------------------------------|----|-----|--|
| de 0 à 10 ?                     | 10 | OOO |  |
| de 1 à 10 ?                     | 9  | OOO |  |
| de 2 à 10 ?                     | 8  | OOO |  |
| de 3 à 10 ?                     | 7  | OOO |  |
| de 4 à 10 ?                     | 6  | OOO |  |
| de 5 à 10 ?                     | 5  | OOO |  |
| de 6 à 10 ?                     | 4  | OOO |  |
| de 7 à 10 ?                     | 3  | OOO |  |
| de 8 à 10 ?                     | 2  | OOO |  |
| de 9 à 10 ?                     | 1  | OOO |  |
| de 10 à 10 ?                    | 0  | OOO |  |

| Compléments à 10 |    |     |  |
|------------------|----|-----|--|
| 0 + .... = 10    | 10 | OOO |  |
| 1 + .... = 10    | 9  | OOO |  |
| 2 + .... = 10    | 8  | OOO |  |
| 3 + .... = 10    | 7  | OOO |  |
| 4 + .... = 10    | 6  | OOO |  |
| 5 + .... = 10    | 5  | OOO |  |
| 6 + .... = 10    | 4  | OOO |  |
| 7 + .... = 10    | 3  | OOO |  |
| 8 + .... = 10    | 2  | OOO |  |
| 9 + .... = 10    | 1  | OOO |  |
| 10 + .... = 10   | 0  | OOO |  |



# CONNAITRE LES COMPLÉMENTS : TOUTES CEINTURES



**L'intrus :** barre les paires de nombres dont la somme est 10. Dans chaque cadre, il ne reste qu'un nombre.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | 8 | 3 |
| 2 | 7 | 4 |
| 6 | 4 | 5 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | 2 | 9 |
| 8 | 3 | 7 |
| 1 | 7 | 6 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | 2 | 5 |
| 1 | 5 | 6 |
| 8 | 5 | 9 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 8 | 3 | 4 |
| 6 | 2 | 5 |
| 5 | 7 | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 7 | 5 | 3 |
| 4 | 2 | 9 |
| 8 | 6 | 5 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 4 | 3 |
| 5 | 1 | 5 |
| 6 | 7 | 8 |



| Temps 1 | Temps 2 | Temps 3 | Temps 4 | Temps 5 | Temps 6 | Temps 7 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|         |         |         |         |         |         |         |

## SOUSTRACTIONS ≤ 10

*réponses en moins de 2'' = 1 rond colorié*

1) Je m'entraîne seul (je cache le résultat et je vérifie ensuite).

2) J'écris yeux ouverts, j'écris yeux fermés.

2) Je m'entraîne par 2 : quelqu'un m'interroge dans le désordre.

| Soustraire 2 |   |     |
|--------------|---|-----|
| 10 - 2 =     | 8 | 000 |
| 9 - 2 =      | 7 | 000 |
| 8 - 2 =      | 6 | 000 |
| 7 - 2 =      | 5 | 000 |
| 6 - 2 =      | 4 | 000 |
| 5 - 2 =      | 3 | 000 |
| 4 - 2 =      | 2 | 000 |
| 3 - 2 =      | 1 | 000 |
| 2 - 2 =      | 0 | 000 |

| Soustraire 3 |   |     |
|--------------|---|-----|
| 10 - 3 =     | 7 | 000 |
| 9 - 3 =      | 6 | 000 |
| 8 - 3 =      | 5 | 000 |
| 7 - 3 =      | 4 | 000 |
| 6 - 3 =      | 3 | 000 |
| 5 - 3 =      | 2 | 000 |
| 4 - 3 =      | 1 | 000 |
| 3 - 3 =      | 0 | 000 |

| Soustraire 5 |   |     |
|--------------|---|-----|
| 10 - 5 =     | 5 | 000 |
| 9 - 5 =      | 4 | 000 |
| 8 - 5 =      | 3 | 000 |
| 7 - 5 =      | 2 | 000 |
| 6 - 5 =      | 1 | 000 |
| 5 - 5 =      | 0 | 000 |

| Soustraire à 6 |   |     |
|----------------|---|-----|
| 6 - 0 =        | 6 | 000 |
| 6 - 1 =        | 5 | 000 |
| 6 - 2 =        | 4 | 000 |
| 6 - 3 =        | 3 | 000 |
| 6 - 4 =        | 2 | 000 |
| 6 - 5 =        | 1 | 000 |
| 6 - 6 =        | 0 | 000 |

| Soustraire à 9 |   |     |
|----------------|---|-----|
| 9 - 0 =        | 9 | 000 |
| 9 - 1 =        | 8 | 000 |
| 9 - 2 =        | 7 | 000 |
| 9 - 3 =        | 6 | 000 |
| 9 - 4 =        | 5 | 000 |
| 9 - 5 =        | 4 | 000 |
| 9 - 6 =        | 3 | 000 |
| 9 - 7 =        | 2 | 000 |
| 9 - 8 =        | 1 | 000 |
| 9 - 9 =        | 0 | 000 |

## CARRÉS MAGIQUES : ADDITIONS ≤ 10

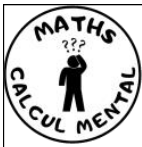
Dans chaque cadre, entourer les 9 carrés de 10, comme dans l'exemple.

Une même case peut servir dans plusieurs carrés.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 3 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 |
| 6 | 3 | 2 | 7 | 1 | 2 | 1 | 9 |
| 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 7 | 4 | 1 | 6 | 1 | 2 |

| Défi chrono |         |  |
|-------------|---------|--|
|             | essai 1 |  |
|             | essai 2 |  |
|             | essai 3 |  |
|             | essai 4 |  |
|             | essai 5 |  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 7 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 4 | 1 | 5 | 6 | 1 | 4 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 1 | 5 | 1 | 7 | 6 | 4 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 |
| 8 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 |



# DOUBLES ET MOITIÉS ≤ 100

Apprendre par cœur (réponses en moins de 1'')

Consigne : Par 2, vous collez vos doigts ensemble.

Votre objectif : voir ces doubles sans compter sur vos doigts.



double de 1 =



double de 2 =



double de 3 =



double de 4 =



double de 5 =



double de 6 =



double de 7 =



double de 8 =



double de 9 =



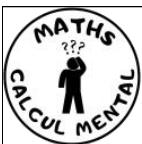
double de 10 =

| VERT CLAIR<br>DOUBLES ET MOITIÉS ≤ 20 |               |  |
|---------------------------------------|---------------|--|
| Double de ...                         | Moitié de ... |  |
| 1 = 2 ○○○                             | 2 = 1 ○○○     |  |
| 2 = 4 ○○○                             | 4 = 2 ○○○     |  |
| 3 = 6 ○○○                             | 6 = 3 ○○○     |  |
| 4 = 8 ○○○                             | 8 = 4 ○○○     |  |
| 5 = 10 ○○○                            | 10 = 5 ○○○    |  |
| 6 = 12 ○○○                            | 12 = 6 ○○○    |  |
| 7 = 14 ○○○                            | 14 = 7 ○○○    |  |
| 8 = 16 ○○○                            | 16 = 8 ○○○    |  |
| 9 = 18 ○○○                            | 18 = 9 ○○○    |  |
| 10 = 20 ○○○                           | 20 = 10 ○○○   |  |

| VERT FONCE<br>≤ 100 |  |  |
|---------------------|--|--|
| Double de ...       |  |  |
| 10 = 20 ○○○         |  |  |
| 20 = 40 ○○○         |  |  |
| 30 = 60 ○○○         |  |  |
| 40 = 80 ○○○         |  |  |
| 50 = 100 ○○○        |  |  |
| Moitié de ...       |  |  |
| 20 = 10 ○○○         |  |  |
| 40 = 20 ○○○         |  |  |
| 60 = 30 ○○○         |  |  |
| 80 = 40 ○○○         |  |  |
| 100 = 50 ○○○        |  |  |

| BLEU CLAIR<br>≤ 200 |  |  |
|---------------------|--|--|
| Double de ...       |  |  |
| 60 = 120 ○○○        |  |  |
| 70 = 140 ○○○        |  |  |
| 80 = 160 ○○○        |  |  |
| 90 = 180 ○○○        |  |  |
| 100 = 200 ○○○       |  |  |
| Moitié de ...       |  |  |
| 120 = 60 ○○○        |  |  |
| 140 = 70 ○○○        |  |  |
| 160 = 80 ○○○        |  |  |
| 180 = 90 ○○○        |  |  |
| 200 = 100 ○○○       |  |  |

| BLEU FONCE : MULTIPLES |               |  |                  |  |                  |
|------------------------|---------------|--|------------------|--|------------------|
| Double de ...          | Triple de ... |  | Triple de ...    |  | Multiples de 5 ? |
| 15 = 30 ○○○            | 10 = 30 ○○○   |  | 15 = 45 ○○○      |  | 83 non ○○○       |
| 25 = 50 ○○○            | 20 = 60 ○○○   |  | 25 = 75 ○○○      |  | 75 oui ○○○       |
| 35 = 70 ○○○            | 30 = 90 ○○○   |  | 100 = 300 ○○○    |  | 43 non ○○○       |
| 45 = 90 ○○○            | 40 = 120 ○○○  |  | 200 = 600 ○○○    |  | 448 non ○○○      |
| Moitié de ...          | 50 = 150 ○○○  |  | 150 = 450 ○○○    |  | 795 oui ○○○      |
| 30 = 15 ○○○            | 60 = 180 ○○○  |  | 500 = 1 500 ○○○  |  | 320 oui ○○○      |
| 50 = 25 ○○○            | 70 = 210 ○○○  |  |                  |  | 3 482 non ○○○    |
| 70 = 35 ○○○            | 80 = 240 ○○○  |  |                  |  | 4 510 oui ○○○    |
| 90 = 45 ○○○            | 90 = 270 ○○○  |  |                  |  | 2 145 oui ○○○    |
|                        |               |  | Multiples de 2 ? |  |                  |
|                        |               |  | 39 non ○○○       |  |                  |
|                        |               |  | 51 non ○○○       |  |                  |
|                        |               |  | 20 oui ○○○       |  |                  |
|                        |               |  | 482 oui ○○○      |  |                  |
|                        |               |  | 767 non ○○○      |  |                  |
|                        |               |  | 543 non ○○○      |  |                  |
|                        |               |  | 9 226 oui ○○○    |  |                  |
|                        |               |  | 4 635 non ○○○    |  |                  |
|                        |               |  | 2 412 oui ○○○    |  |                  |



# DOUBLES, MOITIÉS, MULTIPLES

## Apprendre par cœur (réponses en moins de 2'')

### MARRON CLAIR

| Double de ... | Moitié de ... | Double de ... | Moitié de ... | Triple de ... | Triple de ...   |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| 10 = 20 OOO   | 20 = 10 OOO   | 15 = 30 OOO   | 30 = 15 OOO   | 1 = 3 OOO     | 15 = 45 OOO     |
| 20 = 40 OOO   | 40 = 20 OOO   | 25 = 50 OOO   | 50 = 25 OOO   | 2 = 6 OOO     | 25 = 75 OOO     |
| 30 = 60 OOO   | 60 = 30 OOO   | 35 = 70 OOO   | 70 = 35 OOO   | 3 = 9 OOO     | 75 = 225 OOO    |
| 40 = 80 OOO   | 80 = 40 OOO   | 45 = 90 OOO   | 90 = 45 OOO   | 4 = 12 OOO    | 120 = 360 OOO   |
| 50 = 100 OOO  | 100 = 50 OOO  | 55 = 110 OOO  | 110 = 55 OOO  | 5 = 15 OOO    | 150 = 450 OOO   |
| 60 = 120 OOO  | 120 = 60 OOO  | 65 = 130 OOO  | 130 = 65 OOO  | 60 = 180 OOO  | 100 = 300 OOO   |
| 70 = 140 OOO  | 140 = 70 OOO  | 75 = 150 OOO  | 150 = 75 OOO  | 70 = 210 OOO  | 200 = 600 OOO   |
| 80 = 160 OOO  | 160 = 80 OOO  | 85 = 170 OOO  | 170 = 85 OOO  | 80 = 240 OOO  | 250 = 750 OOO   |
| 90 = 180 OOO  | 180 = 90 OOO  | 95 = 190 OOO  | 190 = 95 OOO  | 90 = 270 OOO  | 500 = 1 500 OOO |

**Multiples de 25 ? --> fini en 0; 00; 25; 50; 75**

|             |              |             |
|-------------|--------------|-------------|
| 482 non OOO | 850 oui OOO  | 40 non OOO  |
| 725 oui OOO | 200 oui OOO  | 625 oui OOO |
| 543 non OOO | 2143 non OOO | 175 oui OOO |

**Multiples de 50 ? --> terminent par 00 ou 50**

|             |              |               |
|-------------|--------------|---------------|
| 83 non OOO  | 448 non OOO  | 3 482 non OOO |
| 150 oui OOO | 7950 oui OOO | 550 oui OOO   |
| 43 non OOO  | 3200 oui OOO | 2 145 non OOO |

### MARRON FONCE

**Multiples de 500 ? --> utiliser les multiples de 5**

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 1500 oui OOO | 2500 oui OOO | 3500 oui OOO |
| 1600 non OOO | 1000 oui OOO | 3250 non OOO |
| 1450 non OOO | 3000 oui OOO | 3400 non OOO |

**Multiples de 150 ? --> utiliser les multiples de 15**

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 150 oui OOO | 300 oui OOO | 600 oui OOO |
| 250 non OOO | 450 oui OOO | 650 non OOO |
| 15 non OOO  | 475 non OOO | 900 oui OOO |

|                  |                    |                      |                                  |               |               |
|------------------|--------------------|----------------------|----------------------------------|---------------|---------------|
| <b>Double de</b> | 0,1 = 0,2 OOO      | 0,2 = 0,4 OOO        | 0,3 = 0,6 OOO                    | 0,4 = 0,8 OOO | 0,5 = 1 OOO   |
| <b>Moitié de</b> | 1,2 = 0,6 OOO      | 1,4 = 0,7 OOO        | 1,6 = 0,8 OOO                    | 0,8 = 0,9 OOO | 0,2 = 0,1 OOO |
| <b>Double de</b> | 1/2 = 2/2 ou 1 OOO | 1/4 = 2/4 ou 1/2 OOO | 3/4 = 6/2 ou 1 et 1/2 ou 1,5 OOO |               |               |

### VIOLET CLAIR

**Multiples de 250 ? --> 250 = 500 ÷ 2**

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 1500 oui OOO | 2750 oui OOO | 3500 oui OOO |
| 1600 non OOO | 1250 oui OOO | 3250 oui OOO |
| 1750 oui OOO | 3000 oui OOO | 3400 non OOO |

**Multiples de 75 ? --> 75 = 50 + 25**

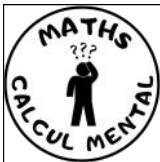
|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 75 oui OOO  | 300 oui OOO | 140 non OOO |
| 150 oui OOO | 475 non OOO | 275 non OOO |
| 225 oui OOO | 325 non OOO | 175 non OOO |

| Double de ... | Moitié de ... | Triple de ... | Double de ... | Moitié de ... | Triple de ...      |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------|
| 0,5 = 1 OOO   | 1 = 0,5 OOO   | 0,5 = 1,5 OOO | 1/2 = 1 OOO   | 1 = 1/2 OOO   | 1/2 = 1 et 1/2 OOO |
| 1,5 = 3 OOO   | 3 = 1,5 OOO   | 1,5 = 4,5 OOO | 1/4 = 1/2 OOO | 1/2 = 1/4 OOO | 1/4 = 3/4 OOO      |
| 2,5 = 5 OOO   | 5 = 2,5 OOO   | 2,5 = 7,5 OOO | 1/8 = 1/4 OOO | 1/4 = 1/8 OOO | 1/3 = 1 OOO        |

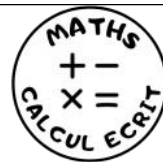
### VIOLET FONCE

| Double de ... | Moitié de ... | Double de ...  | Triple de ...   | Double de ...         |
|---------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------------|
| 3,5 = 7 OOO   | 7 = 3,5 OOO   | 0,75 = 1,5 OOO | 0,5 = 1,5 OOO   | 3/2 = 6/2 ou 3 OOO    |
| 4,5 = 9 OOO   | 9 = 4,5 OOO   | 0,25 = 0,5 OOO | 0,25 = 0,75 OOO | 2/4 = 4/4 ou 1 OOO    |
| 5,5 = 11 OOO  | 11 = 5,5 OOO  | 0,35 = 0,7 OOO | 0,75 = 2,25 OOO | 3/4 = 6/4 ou 1,5 OOO  |
| 7,5 = 15 OOO  | 15 = 7,5 OOO  | 0,55 = 1,1 OOO | 1,5 = 4,5 OOO   | 2/3 = 4/3 ou 1,33 OOO |
| 12,5 = 25 OOO | 25 = 12,5 OOO | 2,25 = 4,5 OOO | 2,5 = 7,5 OOO   | 5/2 = 10/2 ou 5 OOO   |

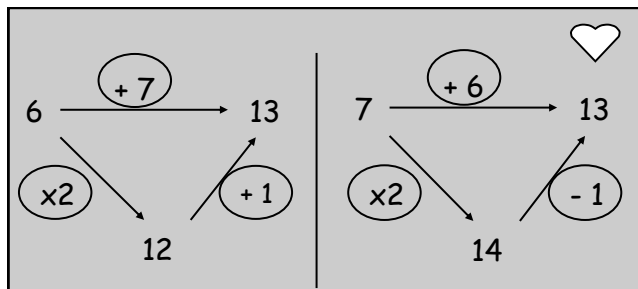




# Stratégies de calcul réfléchi : TOUTES CEINTURES

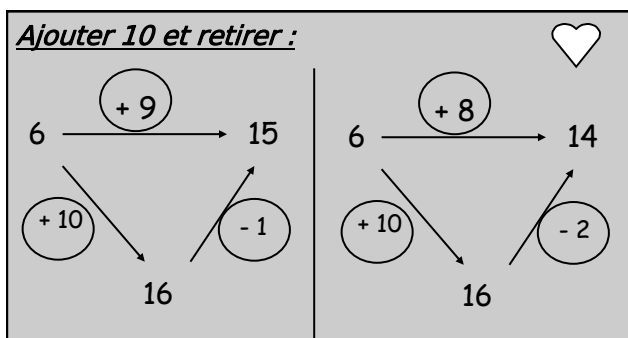


## A) Les Presque-doubles



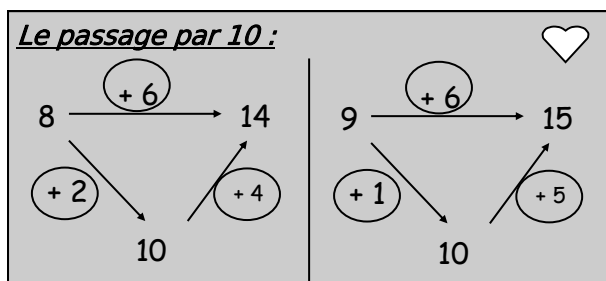
|         |             |    |     |
|---------|-------------|----|-----|
| 5 + 6 = | 5 + 5 + 1 = | 11 | ○○○ |
| 6 + 7 = | 6 + 6 + 1 = | 13 | ○○○ |
| 7 + 8 = | 7 + 7 + 1 = | 15 | ○○○ |
| 8 + 9 = | 8 + 8 + 1 = | 17 | ○○○ |
| 6 + 5 = | 6 + 6 - 1 = | 11 | ○○○ |
| 7 + 6 = | 7 + 7 - 1 = | 13 | ○○○ |
| 8 + 7 = | 8 + 8 - 1 = | 15 | ○○○ |
| 9 + 8 = | 9 + 9 - 1 = | 17 | ○○○ |

## B) Autour de 10 (+9 -9 +8 -8 +11 -11 +12 -12)



|         |              |    |     |
|---------|--------------|----|-----|
| 2 + 9 = | 2 + 10 - 1 = | 11 | ○○○ |
| 3 + 9 = | 3 + 10 - 1 = | 12 | ○○○ |
| 4 + 9 = | 4 + 10 - 1 = | 13 | ○○○ |
| 5 + 9 = | 5 + 10 - 1 = | 14 | ○○○ |
| 6 + 9 = | 6 + 10 - 1 = | 15 | ○○○ |
| 7 + 9 = | 7 + 10 - 1 = | 16 | ○○○ |
| 8 + 9 = | 8 + 10 - 1 = | 17 | ○○○ |
| 9 + 8 = | 9 + 10 - 2 = | 17 | ○○○ |
| 3 + 8 = | 3 + 10 - 2 = | 11 | ○○○ |
| 4 + 8 = | 4 + 10 - 2 = | 12 | ○○○ |
| 5 + 8 = | 5 + 10 - 2 = | 13 | ○○○ |
| 6 + 8 = | 6 + 10 - 2 = | 14 | ○○○ |
| 4 + 7 = | 4 + 10 - 3 = | 11 | ○○○ |
| 5 + 7 = | 5 + 10 - 3 = | 12 | ○○○ |

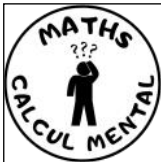
## C) Passer par 10 (faire des sauts de puce)



|         |               |    |     |
|---------|---------------|----|-----|
| 5 + 6 = | (5 + 5) + 1 = | 11 | ○○○ |
| 5 + 7 = | (5 + 5) + 2 = | 12 | ○○○ |
| 5 + 8 = | (5 + 5) + 3 = | 13 | ○○○ |
| 5 + 9 = | (5 + 5) + 4 = | 14 | ○○○ |
| 6 + 5 = | (6 + 4) + 1 = | 11 | ○○○ |
| 7 + 5 = | (7 + 3) + 2 = | 12 | ○○○ |
| 8 + 5 = | (8 + 2) + 3 = | 13 | ○○○ |
| 9 + 5 = | (9 + 1) + 4 = | 14 | ○○○ |
| 4 + 7 = | (4 + 6) + 1 = | 11 | ○○○ |
| 5 + 7 = | (5 + 5) + 2 = | 12 | ○○○ |
| 6 + 7 = | (6 + 4) + 3 = | 13 | ○○○ |
| 3 + 8 = | (3 + 7) + 1 = | 11 | ○○○ |
| 4 + 8 = | (4 + 6) + 2 = | 12 | ○○○ |
| 5 + 8 = | (5 + 5) + 3 = | 13 | ○○○ |

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| 8 + 3 = | 11 | ○○○ |
| 8 + 4 = | 12 | ○○○ |
| 8 + 5 = | 13 | ○○○ |

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| 9 + 2 = | 11 | ○○○ |
| 9 + 3 = | 12 | ○○○ |
| 9 + 4 = | 13 | ○○○ |
| 9 + 5 = | 14 | ○○○ |
| 9 + 6 = | 15 | ○○○ |
| 9 + 7 = | 16 | ○○○ |



# Tables de Pythagore Additions & Soustractions

| + | 0 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 0 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 1 | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 2 | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 3 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 4 | 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 5 | 5 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 6 | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 7 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 8 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 9 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |

**CASES GRIS CLAIR :** sommes à connaître par cœur. Mémoriser les résultats.

Comme on a dix doigts, on peut mémoriser en les voyant dans sa tête.

Aides : les compléments à 5 et les compléments à 10 (voir page 8).

**CASES BLANCHES :** utiliser des stratégies

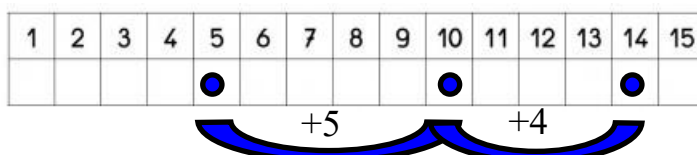
- A) Les presque-doubles      B) Autour de 10
- C) Passer par 10 (sauts de puce)

Et pour les calculs plus grands :  
**la STRATEGIE DES SAUTS DE PUCES**

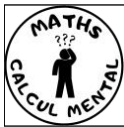
Exemple :  $14 - 5$  c'est 5 pour aller à 14.

On fait un saut de 5 jusqu'à 10 (=5).

Puis de 4 jusqu'à 14 (=4), donc ça fait 9 ( $5+4$ )



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|



# Calcul réfléchi : Ceintures VERT FONCE et BLEU CAIR

## Vert Foncé : Additions $\leq 20$ (répondre dans le désordre en moins de 2'')

|            |    |       |              |   |       |             |    |       |             |    |       |
|------------|----|-------|--------------|---|-------|-------------|----|-------|-------------|----|-------|
| de 10 à 20 | 10 | 0 0 0 | de 15 à 20 ? | 5 | 0 0 0 | de 1 à 20 ? | 19 | 0 0 0 | de 6 à 20 ? | 14 | 0 0 0 |
| de 11 à 20 | 9  | 0 0 0 | de 16 à 20 ? | 4 | 0 0 0 | de 2 à 20 ? | 18 | 0 0 0 | de 7 à 20 ? | 13 | 0 0 0 |
| de 12 à 20 | 8  | 0 0 0 | de 17 à 20 ? | 3 | 0 0 0 | de 3 à 20 ? | 17 | 0 0 0 | de 8 à 20 ? | 12 | 0 0 0 |
| de 13 à 20 | 7  | 0 0 0 | de 18 à 20 ? | 2 | 0 0 0 | de 4 à 20 ? | 16 | 0 0 0 | de 9 à 20 ? | 11 | 0 0 0 |
| de 14 à 20 | 6  | 0 0 0 | de 19 à 20 ? | 1 | 0 0 0 | de 5 à 20 ? | 15 | 0 0 0 | 20 - 12 =   | 8  | 0 0 0 |

## Vert Foncé : Les nombres-amis $\leq 20$

Chronomètre et résous ces calculs de plus en plus vite grâce aux compléments « amis ».

|   |    |   |   |    |   |   |   |   |    |   |   |
|---|----|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|
| 5 | 6  | → | ○ | 4  | 6 | → | ○ | 7 | 6  | → | ○ |
| 4 | 5  |   |   | 7  | 6 |   |   | 2 | 7  |   |   |
| 6 | 2  | → | ○ | 4  | 3 | → | ○ | 5 | 3  | → | ○ |
| 8 | 12 |   |   | 12 | 4 |   |   | 2 | 15 |   |   |
| 4 | 2  | → | ○ | 13 | 4 | → | ○ | 6 | 11 | → | ○ |
| 7 | 1  |   |   | 5  | 2 |   |   | 3 | 4  |   |   |



| Temps 1 | Temps 2 | Temps 3 | Temps 4 | Temps 5 | Temps 6 | Temps 7 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|         |         |         |         |         |         |         |

## Bleu Clair : Savoir additionner des dizaines entières (répondre dans le désordre)

|              |       |               |       |               |       |              |       |
|--------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|
| 10 + 10 = 20 | 0 0 0 | 10 + 60 = 70  | 0 0 0 | 50 + 20 = 70  | 0 0 0 | 60 + 30 = 90 | 0 0 0 |
| 10 + 20 = 30 | 0 0 0 | 10 + 70 = 80  | 0 0 0 | 30 + 40 = 60  | 0 0 0 | 80 + 10 = 90 | 0 0 0 |
| 10 + 30 = 40 | 0 0 0 | 10 + 80 = 90  | 0 0 0 | 60 + 20 = 80  | 0 0 0 | 20 + 40 = 60 | 0 0 0 |
| 10 + 40 = 50 | 0 0 0 | 10 + 90 = 100 | 0 0 0 | 70 + 30 = 100 | 0 0 0 | 30 + 50 = 80 | 0 0 0 |
| 10 + 50 = 60 | 0 0 0 | 20 + 30 = 50  | 0 0 0 | 80 + 20 = 100 | 0 0 0 | 30 + 20 = 50 | 0 0 0 |



Quelle stratégie utilises-tu ?

## Bleu Clair : Savoir décomposer « 100 »

Trouve des calculs qui font 100 :

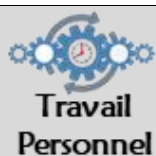
4 avec dizaines entières, 4 sans dizaines entières.

|                     |       |                     |       |
|---------------------|-------|---------------------|-------|
| ..... + ..... = 100 | 0 0 0 | ..... + ..... = 100 | 0 0 0 |
| ..... + ..... = 100 | 0 0 0 | ..... + ..... = 100 | 0 0 0 |
| ..... + ..... = 100 | 0 0 0 | ..... + ..... = 100 | 0 0 0 |
| ..... + ..... = 100 | 0 0 0 | ..... + ..... = 100 | 0 0 0 |

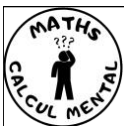
Décomposition de 100 : OUI ou NON ?

se faire interroger dans le désordre

|       |     |       |       |     |       |
|-------|-----|-------|-------|-----|-------|
| 50+40 | non | 0 0 0 | 45+50 | non | 0 0 0 |
| 30+50 | non | 0 0 0 | 45+55 | oui | 0 0 0 |
| 50+50 | oui | 0 0 0 | 85+15 | oui | 0 0 0 |
| 10+80 | non | 0 0 0 | 25+75 | oui | 0 0 0 |
| 70+30 | oui | 0 0 0 | 15+90 | non | 0 0 0 |
| 40+60 | oui | 0 0 0 | 65+35 | oui | 0 0 0 |
| 20+80 | oui | 0 0 0 | 65+45 | non | 0 0 0 |
| 70+20 | non | 0 0 0 | 75+30 | non | 0 0 0 |
| 10+90 | oui | 0 0 0 | 75+25 | oui | 0 0 0 |



☐ additions  $\leq 20$     ☐ soustractions  $\leq 20$     ☐ additions de dizaines entières  $\leq 100$   
☐ décompositions de 100    VINCO Chauve-Souris    PEMF (série verte 7) (bleue 6)



# Calcul réfléchi : Ceinture BLEU FONCE

## Savoir calculer rapidement

**Stratégie « nombres-amis » :** chronomètre-toi et résous ces calculs de + en + vite grâce aux « amis ».

|    |    |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |
|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|
| 8  | 9  | → | ○ | 22 | 6  | → | ○ | 9  | 7  | → | ○ |
| 4  | 8  |   |   | 5  | 13 |   |   | 7  | 21 |   |   |
| 12 | 18 | → | ○ | 27 | 8  | → | ○ | 33 | 5  | → | ○ |
| 6  | 6  |   |   | 7  | 13 |   |   | 11 | 16 |   |   |
| 6  | 7  | → | ○ | 6  | 14 | → | ○ | 14 | 12 | → | ○ |
| 13 | 27 |   |   | 9  | 25 |   |   | 10 | 14 |   |   |



| Temps 1 | Temps 2 | Temps 3 | Temps 4 | Temps 5 | Temps 6 | Temps 7 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|         |         |         |         |         |         |         |

## Ajouter, retirer 9 dans des sommes ≤ 100

|               |     |             |     |
|---------------|-----|-------------|-----|
| 41 + 9 = 50   | ○○○ | 22 - 9 = 13 | ○○○ |
| 32 + 9 = 41   | ○○○ | 75 - 9 = 66 | ○○○ |
| 69 + 9 = 78   | ○○○ | 35 - 9 = 26 | ○○○ |
| 63 + 9 = 72   | ○○○ | 34 - 9 = 25 | ○○○ |
| 46 + 9 = 55   | ○○○ | 82 - 9 = 73 | ○○○ |
| 82 + 9 = 91   | ○○○ | 31 - 9 = 22 | ○○○ |
| 75 + 9 = 84   | ○○○ | 43 - 9 = 34 | ○○○ |
| 184 + 9 = 193 | ○○○ | 76 - 9 = 67 | ○○○ |
| 297 + 9 = 306 | ○○○ | 43 - 9 = 34 | ○○○ |
| 393 + 9 = 402 | ○○○ | 93 - 9 = 84 | ○○○ |
| 148 + 9 = 157 | ○○○ | 71 - 9 = 62 | ○○○ |



Explique un peu tes stratégies.

## COMPLEMENTS A LA DIZAINE : Carrés magiques (les carrés encadrés comptent déjà pour 1)

| Trouver 12 carrés de vingt |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1                          | 7 | 2 | 8 | 2 | 9 | 3 | 5 |
| 7                          | 6 | 4 | 5 | 5 | 2 | 7 | 6 |
| 3                          | 5 | 5 | 4 | 4 | 9 | 1 | 7 |
| 6                          | 7 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 9 |
| 2                          | 4 | 6 | 4 | 5 | 7 | 4 | 4 |
| 9                          | 6 | 5 | 4 | 6 | 2 | 8 | 4 |
| 3                          | 2 | 6 | 6 | 5 | 3 | 6 | 3 |
| 7                          | 9 | 3 | 6 | 3 | 9 | 5 | 7 |

| Trouver 11 carrés de cinquante |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 29                             | 0  | 40 | 21 | 12 | 19 | 11 | 23 |
| 4                              | 17 | 27 | 1  | 14 | 21 | 7  | 9  |
| 5                              | 8  | 7  | 15 | 7  | 14 | 8  | 35 |
| 15                             | 5  | 23 | 10 | 7  | 4  | 21 | 17 |
| 17                             | 13 | 13 | 4  | 28 | 2  | 30 | 7  |
| 4                              | 21 | 3  | 15 | 17 | 3  | 12 | 5  |
| 17                             | 9  | 16 | 9  | 8  | 21 | 5  | 17 |
| 12                             | 12 | 7  | 13 | 20 | 11 | 13 | 5  |

| Trouver 9 carrés de cent |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 51                       | 17 | 23 | 40 | 28 | 52 | 5  | 51 |
| 4                        | 14 | 46 | 13 | 17 | 13 | 31 | 12 |
| 17                       | 64 | 6  | 36 | 34 | 41 | 16 | 41 |
| 53                       | 19 | 10 | 14 | 17 | 8  | 31 | 13 |
| 8                        | 20 | 35 | 42 | 7  | 44 | 16 | 19 |
| 48                       | 22 | 23 | 9  | 42 | 8  | 31 | 33 |
| 31                       | 8  | 36 | 12 | 28 | 23 | 11 | 24 |
| 55                       | 15 | 40 | 12 | 48 | 17 | 48 | 17 |



additions ≤ 1 000

soustractions à retenues

PEMF (série bleue 10)

(x) nb à 1 chiffre

PEMF (verte 8 - 12) (bleue 5)





# Calcul réfléchi : Ceintures MARRON

## Marron Clair : SAVOIR ADDITIONNER < 1 000 (répondre dans le désordre)

Réponses < 1 seconde

|             |       |     |
|-------------|-------|-----|
| 100 + 300 = | 400   | ○○○ |
| 400 + 200 = | 600   | ○○○ |
| 700 + 300 = | 1 000 | ○○○ |
| 300 + 400 = | 700   | ○○○ |
| 500 + 300 = | 800   | ○○○ |

Réponses < 3 secondes  
Dis tes calculs à voix haute.

|             |       |     |
|-------------|-------|-----|
| 150 + 350 = | 500   | ○○○ |
| 250 + 250 = | 500   | ○○○ |
| 450 + 550 = | 1 000 | ○○○ |
| 750 + 250 = | 1 000 | ○○○ |
| 850 + 150 = | 1 000 | ○○○ |

Réponses < 3 secondes  
Dis tes calculs à voix haute.

|             |     |     |
|-------------|-----|-----|
| 725 + 125 = | 850 | ○○○ |
| 475 + 150 = | 625 | ○○○ |
| 800 + 125 = | 925 | ○○○ |
| 150 + 275 = | 425 | ○○○ |
| 500 + 250 = | 750 | ○○○ |



Quelles stratégies utilises-tu ?



□ (+) et (-) ≤ 1 000    □ estimer un résultat ≤ 100 (+ -)    PEMF (bleue 7-13-16) (rouge 5)

## Marron Foncé : ADDITIONS ET SOUSTRACTIONS DE DÉCIMAUX (sans retenues)

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| 0,1 + 0,9 = | 1 | ○○○ |
| 0,2 + 0,8 = | 1 | ○○○ |
| 0,3 + 0,7 = | 1 | ○○○ |
| 0,4 + 0,6 = | 1 | ○○○ |
| 0,5 + 0,5 = | 1 | ○○○ |

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| 0,6 + 0,4 = | 1 | ○○○ |
| 0,7 + 0,3 = | 1 | ○○○ |
| 0,8 + 0,2 = | 1 | ○○○ |
| 0,9 + 0,1 = | 1 | ○○○ |
| 1,0 + 0,0 = | 1 | ○○○ |



Qu'est-ce que tu remarques ?

|             |    |     |
|-------------|----|-----|
| 1,5 + 0,5 = | 2  | ○○○ |
| 3,8 + 0,2 = | 4  | ○○○ |
| 4,9 + 0,1 = | 5  | ○○○ |
| 9,7 + 0,3 = | 10 | ○○○ |
| 2,4 + 0,6 = | 3  | ○○○ |

|                     |     |     |
|---------------------|-----|-----|
| de 2 à 2,4 il y a   | 0,4 | ○○○ |
| de 1,5 à 2 il y a   | 0,5 | ○○○ |
| de 3,8 à 4 il y a   | 0,2 | ○○○ |
| de 5,9 à 6 il y a   | 0,1 | ○○○ |
| de 15,4 à 16 il y a | 0,6 | ○○○ |

|             |     |     |
|-------------|-----|-----|
| 2,7 - 0,5 = | 2,2 | ○○○ |
| 3,8 - 0,2 = | 3,6 | ○○○ |
| 5,2 - 0,1 = | 5,1 | ○○○ |
| 8,3 - 0,3 = | 8,0 | ○○○ |
| 9,8 - 0,6 = | 9,2 | ○○○ |

## Marron Foncé : ESTIMER DES RÉSULTATS



**Estimer = arrondir.** On ne cherche pas le résultat exact, mais combien ça fait **à peu près**.

On arrondit les nombres **à la dizaine** ou **à la centaine**, selon sa grandeur et selon l'opération que l'on veut faire.

Objectif, utilité : se simplifier le calcul.

### exemple 1 : addition < 1000

On arrondit à la dizaine.

823 ≈ 820 et 54 ≈ 50

donc : 823 + 50 ≈ 820 + 50  
≈ 870

### exemple 2 : multiplication : on arrondit un peu plus pour se simplifier le calcul au maximum

823 ≈ 800 et 54 ≈ 50

800 x 50, c'est comme 8 x 5, puis on ajoute les 3 zéros.

8 x 5 = 40 donc 800 x 50 = 40 000

donc 823 x 54 ≈ 40 000

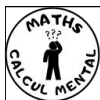
|             |             |       |     |
|-------------|-------------|-------|-----|
| 145 + 328 ≈ | 150 + 330 ≈ | 480   | ○○○ |
| 479 + 272 ≈ | 480 + 230 ≈ | 700   | ○○○ |
| 781 + 218 ≈ | 780 + 220 ≈ | 1 000 | ○○○ |
| 781 - 218 ≈ | 780 - 220 ≈ | 560   | ○○○ |

|             |             |                         |        |     |
|-------------|-------------|-------------------------|--------|-----|
| 328 - 145 ≈ | 330 - 150 ≈ | (330 - 100) - 30 - 20 ≈ | 180    | ○○○ |
| 479 - 272 ≈ | 480 - 230 ≈ | (480 - 200) - 70 ≈      | 210    | ○○○ |
| 781 x 18 ≈  | 800 x 20 ≈  | (8 x 2) x 100 x 10 ≈    | 16 000 | ○○○ |
| 73 x 432 ≈  | 70 x 400 ≈  | (7 x 4) x 10 x 100 ≈    | 28 000 | ○○○ |



□ (+) et (-) avec décimaux sans retenues

PEMF (série bleue 22) (violet 23)



# Calcul réfléchi : Ceinture VIOLETTES

## Violet Clair : ADDITIONS ET SOUSTRACTIONS DE DÉCIMAUX (avec retenues)

|                |     |                 |     |                  |     |
|----------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|
| 0,1 + 1,9 = 2  | ○○○ | 3,6 + 9,4 = 13  | ○○○ | 1,5 + 0,7 = 2,2  | ○○○ |
| 3,2 + 1,8 = 5  | ○○○ | 8,7 + 4,3 = 13  | ○○○ | 3,8 + 0,4 = 4,2  | ○○○ |
| 2,3 + 5,7 = 8  | ○○○ | 2,8 + 10,2 = 13 | ○○○ | 4,9 + 0,6 = 5,5  | ○○○ |
| 0,4 + 1,6 = 2  | ○○○ | 1,9 + 6,1 = 8   | ○○○ | 9,7 + 0,9 = 10,6 | ○○○ |
| 9,5 + 0,5 = 10 | ○○○ | 1,7 + 4,3 = 6   | ○○○ | 2,4 + 0,9 = 3,5  | ○○○ |



Quelles stratégies utilises-tu ?

|                         |     |                 |     |                   |     |
|-------------------------|-----|-----------------|-----|-------------------|-----|
| de 2 à 4,4 il y a 2,4   | ○○○ | 2,7 - 1,5 = 1,2 | ○○○ | 12,7 - 4,5 = 8,2  | ○○○ |
| de 1,5 à 5 il y a 3,5   | ○○○ | 3,8 - 2,2 = 1,6 | ○○○ | 13,8 - 8,5 = 5,3  | ○○○ |
| de 3,8 à 8 il y a 4,2   | ○○○ | 5,2 - 2,1 = 3,1 | ○○○ | 25,2 - 0,4 = 24,8 | ○○○ |
| de 5 à 10,9 il y a 5,9  | ○○○ | 8,3 - 0,3 = 8,0 | ○○○ | 18,3 - 0,5 = 17,8 | ○○○ |
| de 15,4 à 23 il y a 7,6 | ○○○ | 9,8 - 0,6 = 9,2 | ○○○ | 19,8 - 0,9 = 18,9 | ○○○ |

## Violet Clair : DÉCIMAUX : MULTIPLIER ET DIVISER PAR 10

|                 |     |                  |     |                    |     |
|-----------------|-----|------------------|-----|--------------------|-----|
| 0,1 x 10 = 1    | ○○○ | 0,1 ÷ 10 = 0,01  | ○○○ | 1,52 x 10 = 15,2   | ○○○ |
| 3,2 x 10 = 32   | ○○○ | 3,2 ÷ 10 = 0,32  | ○○○ | 23,89 ÷ 10 = 2,389 | ○○○ |
| 12,3 x 10 = 123 | ○○○ | 12,3 ÷ 10 = 1,23 | ○○○ | 104,9 x 10 = 1 049 | ○○○ |
| 0,4 x 10 = 40   | ○○○ | 0,4 ÷ 10 = 0,04  | ○○○ | 9,798 ÷ 10 = 0,978 | ○○○ |
| 9,5 x 10 = 950  | ○○○ | 9,5 ÷ 10 = 0,95  | ○○○ | 12,41 x 10 = 124,1 | ○○○ |



☐ estimer (+) (-) (x) sur grands nombres

PEMF (série rose 2)

PIDAPI 8.16

## Violet Foncé : FRACTIONS ET DÉCIMAUX : ENCADRER PAR 2 ENTIERS CONSÉCUTIFS

|                |     |              |     |               |     |
|----------------|-----|--------------|-----|---------------|-----|
| 0 < 0,1 < 1    | ○○○ | 0 < 2/3 < 1  | ○○○ | 1 < 4/3 < 2   | ○○○ |
| 3 < 3,2 < 4    | ○○○ | 0 < 1/2 < 1  | ○○○ | 2 < 5/2 < 3   | ○○○ |
| 12 < 12,3 < 13 | ○○○ | 0 < 3/4 < 1  | ○○○ | 2 < 9/4 < 3   | ○○○ |
| 0 < 0,4 < 1    | ○○○ | 0 < 5/10 < 1 | ○○○ | 4 < 45/10 < 5 | ○○○ |
| 9 < 9,5 < 10   | ○○○ | 0 < 7/8 < 1  | ○○○ | 3 < 7/2 < 4   | ○○○ |

## Violet Foncé : DÉCIMAUX : MULTIPLIER ET DIVISER PAR 10, 100, 1 000

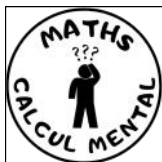
|                    |     |                    |     |                        |     |
|--------------------|-----|--------------------|-----|------------------------|-----|
| 0,1 x 100 = 10     | ○○○ | 0,1 ÷ 100 = 0,001  | ○○○ | 1,52 x 100 = 152       | ○○○ |
| 3,2 x 100 = 320    | ○○○ | 3,2 ÷ 100 = 0,032  | ○○○ | 23,89 ÷ 1000 = 238,9   | ○○○ |
| 12,3 x 100 = 1 230 | ○○○ | 12,3 ÷ 100 = 0,123 | ○○○ | 104,9 x 1000 = 104 900 | ○○○ |
| 0,4 x 100 = 400    | ○○○ | 0,4 ÷ 100 = 0,004  | ○○○ | 9,798 ÷ 100 = 0,0978   | ○○○ |
| 9,5 x 100 = 9 500  | ○○○ | 9,5 ÷ 100 = 0,095  | ○○○ | 12,41 x 100 = 1 241    | ○○○ |



☐ estimations (+) (-) (x) (÷) ☐ résultats exacts (+) et (-)  
PEMF (rose 8) (rose 11) (violette 22) PIDAPI 8.32

Noir : 0 A l'aise et rapide dans tous calculs 0 Savoir expliquer des stratégies pour faire avancer les autres





# Apprendre par cœur : MULTIPLICATIONS / DIVISIONS

réponses en moins de

1'' / 2''

## Table de Pythagore : Multiplications & Divisions

| x  | 0 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 0  | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| 1  | 0 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 2  | 0 | 2  | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |
| 3  | 0 | 3  | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30  |
| 4  | 0 | 4  | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40  |
| 5  | 0 | 5  | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50  |
| 6  | 0 | 6  | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60  |
| 7  | 0 | 7  | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70  |
| 8  | 0 | 8  | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80  |
| 9  | 0 | 9  | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90  |
| 10 | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |



Pour apprendre par cœur :

- Yeux ouverts / Yeux fermés
- file numérique : compter de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, etc...

### Niveau VERT CLAIR



| x 0  |   |   |   |   |     |
|------|---|---|---|---|-----|
| .... | x | 0 | = | 0 | OOO |

| x 1  |   |   |   |      |     |
|------|---|---|---|------|-----|
| .... | x | 1 | = | .... | OOO |

| x 2 |   |    |   |    |     |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 2   | x | 1  | = | 2  | OOO |
| 2   | x | 2  | = | 4  | OOO |
| 2   | x | 3  | = | 6  | OOO |
| 2   | x | 4  | = | 8  | OOO |
| 2   | x | 5  | = | 10 | OOO |
| 2   | x | 6  | = | 12 | OOO |
| 2   | x | 7  | = | 14 | OOO |
| 2   | x | 8  | = | 16 | OOO |
| 2   | x | 9  | = | 18 | OOO |
| 2   | x | 10 | = | 20 | OOO |

| x 10 |   |    |   |     |     |
|------|---|----|---|-----|-----|
| 10   | x | 1  | = | 10  | OOO |
| 10   | x | 2  | = | 20  | OOO |
| 10   | x | 3  | = | 30  | OOO |
| 10   | x | 4  | = | 40  | OOO |
| 10   | x | 5  | = | 50  | OOO |
| 10   | x | 6  | = | 60  | OOO |
| 10   | x | 7  | = | 70  | OOO |
| 10   | x | 8  | = | 80  | OOO |
| 10   | x | 9  | = | 90  | OOO |
| 10   | x | 10 | = | 100 | OOO |

### Niveau VERT FONCE



| x 5         |     | : 10          |     | : 5         |     | : 2         |     |
|-------------|-----|---------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|
| 5 x 1 = 5   | OOO | 10 ÷ 10 = 1   | OOO | 5 ÷ 5 = 1   | OOO | 2 ÷ 2 = 1   | OOO |
| 5 x 2 = 10  | OOO | 20 ÷ 10 = 2   | OOO | 10 ÷ 5 = 2  | OOO | 4 ÷ 2 = 2   | OOO |
| 5 x 3 = 15  | OOO | 30 ÷ 10 = 3   | OOO | 15 ÷ 5 = 3  | OOO | 6 ÷ 2 = 3   | OOO |
| 5 x 4 = 20  | OOO | 40 ÷ 10 = 4   | OOO | 20 ÷ 5 = 4  | OOO | 8 ÷ 2 = 4   | OOO |
| 5 x 5 = 25  | OOO | 50 ÷ 10 = 5   | OOO | 25 ÷ 5 = 5  | OOO | 10 ÷ 2 = 5  | OOO |
| 5 x 6 = 30  | OOO | 60 ÷ 10 = 6   | OOO | 30 ÷ 5 = 6  | OOO | 12 ÷ 2 = 6  | OOO |
| 5 x 7 = 35  | OOO | 70 ÷ 10 = 7   | OOO | 35 ÷ 5 = 7  | OOO | 14 ÷ 2 = 7  | OOO |
| 5 x 8 = 40  | OOO | 80 ÷ 10 = 8   | OOO | 40 ÷ 5 = 8  | OOO | 16 ÷ 2 = 8  | OOO |
| 5 x 9 = 45  | OOO | 90 ÷ 10 = 9   | OOO | 45 ÷ 5 = 9  | OOO | 18 ÷ 2 = 9  | OOO |
| 5 x 10 = 50 | OOO | 100 ÷ 10 = 10 | OOO | 50 ÷ 5 = 10 | OOO | 20 ÷ 2 = 10 | OOO |

### Niveau BLEU CLAIR



| x 3         |     | x 4         |     | : 3         |     | : 4         |     |
|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|
| 3 x 1 = 3   | OOO | 4 x 1 = 4   | OOO | 3 ÷ 3 = 1   | OOO | 4 ÷ 4 = 1   | OOO |
| 3 x 2 = 6   | OOO | 4 x 2 = 8   | OOO | 6 ÷ 3 = 2   | OOO | 8 ÷ 4 = 2   | OOO |
| 3 x 3 = 9   | OOO | 4 x 3 = 12  | OOO | 9 ÷ 3 = 3   | OOO | 12 ÷ 4 = 3  | OOO |
| 3 x 4 = 12  | OOO | 4 x 4 = 16  | OOO | 12 ÷ 3 = 4  | OOO | 16 ÷ 4 = 4  | OOO |
| 3 x 5 = 15  | OOO | 4 x 5 = 20  | OOO | 15 ÷ 3 = 5  | OOO | 20 ÷ 4 = 5  | OOO |
| 3 x 6 = 18  | OOO | 4 x 6 = 24  | OOO | 18 ÷ 3 = 6  | OOO | 24 ÷ 4 = 6  | OOO |
| 3 x 7 = 21  | OOO | 4 x 7 = 28  | OOO | 21 ÷ 3 = 7  | OOO | 28 ÷ 4 = 7  | OOO |
| 3 x 8 = 24  | OOO | 4 x 8 = 32  | OOO | 24 ÷ 3 = 8  | OOO | 32 ÷ 4 = 8  | OOO |
| 3 x 9 = 27  | OOO | 4 x 9 = 36  | OOO | 27 ÷ 3 = 9  | OOO | 36 ÷ 4 = 9  | OOO |
| 3 x 10 = 30 | OOO | 4 x 10 = 40 | OOO | 30 ÷ 3 = 10 | OOO | 40 ÷ 4 = 10 | OOO |

| Niveau BLEU FONCE |     |  |             | ♥   |
|-------------------|-----|--|-------------|-----|
| x 9               |     |  | : 9         |     |
| 9 x 1 = 9         | ○○○ |  | 9 ÷ 9 = 1   | ○○○ |
| 9 x 2 = 18        | ○○○ |  | 18 ÷ 9 = 2  | ○○○ |
| 9 x 3 = 27        | ○○○ |  | 27 ÷ 9 = 3  | ○○○ |
| 9 x 4 = 36        | ○○○ |  | 36 ÷ 9 = 4  | ○○○ |
| 9 x 5 = 45        | ○○○ |  | 45 ÷ 9 = 5  | ○○○ |
| 9 x 6 = 54        | ○○○ |  | 54 ÷ 9 = 6  | ○○○ |
| 9 x 7 = 63        | ○○○ |  | 63 ÷ 9 = 7  | ○○○ |
| 9 x 8 = 72        | ○○○ |  | 72 ÷ 9 = 8  | ○○○ |
| 9 x 9 = 81        | ○○○ |  | 81 ÷ 9 = 9  | ○○○ |
| 9 x 10 = 90       | ○○○ |  | 90 ÷ 9 = 10 | ○○○ |

| Niveau MARON CLAIR |     |  |             | ♥   |
|--------------------|-----|--|-------------|-----|
| x 6                |     |  | x 7         |     |
| 6 x 1 = 6          | ○○○ |  | 7 x 1 = 7   | ○○○ |
| 6 x 2 = 12         | ○○○ |  | 7 x 2 = 14  | ○○○ |
| 6 x 3 = 18         | ○○○ |  | 7 x 3 = 21  | ○○○ |
| 6 x 4 = 24         | ○○○ |  | 7 x 4 = 28  | ○○○ |
| 6 x 5 = 30         | ○○○ |  | 7 x 5 = 35  | ○○○ |
| 6 x 6 = 36         | ○○○ |  | 7 x 6 = 42  | ○○○ |
| 6 x 7 = 42         | ○○○ |  | 7 x 7 = 49  | ○○○ |
| 6 x 8 = 48         | ○○○ |  | 7 x 8 = 56  | ○○○ |
| 6 x 9 = 54         | ○○○ |  | 7 x 9 = 63  | ○○○ |
| 6 x 10 = 60        | ○○○ |  | 7 x 10 = 70 | ○○○ |



VINCO Eléphant - Chien

| Niveau MARRON FONCE |     |  |             | ♥   |
|---------------------|-----|--|-------------|-----|
| : 6                 |     |  | : 7         |     |
| 6 ÷ 6 = 1           | ○○○ |  | 7 ÷ 7 = 1   | ○○○ |
| 12 ÷ 6 = 2          | ○○○ |  | 14 ÷ 7 = 2  | ○○○ |
| 18 ÷ 6 = 3          | ○○○ |  | 21 ÷ 7 = 3  | ○○○ |
| 24 ÷ 6 = 4          | ○○○ |  | 28 ÷ 7 = 4  | ○○○ |
| 30 ÷ 6 = 5          | ○○○ |  | 35 ÷ 7 = 5  | ○○○ |
| 36 ÷ 6 = 6          | ○○○ |  | 42 ÷ 7 = 6  | ○○○ |
| 42 ÷ 6 = 7          | ○○○ |  | 49 ÷ 7 = 7  | ○○○ |
| 48 ÷ 6 = 8          | ○○○ |  | 56 ÷ 7 = 8  | ○○○ |
| 54 ÷ 6 = 9          | ○○○ |  | 63 ÷ 7 = 9  | ○○○ |
| 60 ÷ 6 = 10         | ○○○ |  | 70 ÷ 7 = 10 | ○○○ |



VINCO Mouton - Cygne

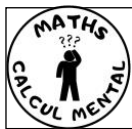
| Niveau VIOLET CLAIR |     |  |             | ♥   |
|---------------------|-----|--|-------------|-----|
| x 8                 |     |  | : 8         |     |
| 8 x 1 = 8           | ○○○ |  | 8 ÷ 8 = 1   | ○○○ |
| 8 x 2 = 16          | ○○○ |  | 16 ÷ 8 = 2  | ○○○ |
| 8 x 3 = 24          | ○○○ |  | 24 ÷ 8 = 3  | ○○○ |
| 8 x 4 = 32          | ○○○ |  | 32 ÷ 8 = 4  | ○○○ |
| 8 x 5 = 40          | ○○○ |  | 40 ÷ 8 = 5  | ○○○ |
| 8 x 6 = 48          | ○○○ |  | 48 ÷ 8 = 6  | ○○○ |
| 8 x 7 = 56          | ○○○ |  | 56 ÷ 8 = 7  | ○○○ |
| 8 x 8 = 64          | ○○○ |  | 64 ÷ 8 = 8  | ○○○ |
| 8 x 9 = 72          | ○○○ |  | 72 ÷ 8 = 9  | ○○○ |
| 8 x 10 = 80         | ○○○ |  | 80 ÷ 8 = 10 | ○○○ |



VINCO Crocodile

| Niveau VIOLET FONCE |     |  |               | ♥   |
|---------------------|-----|--|---------------|-----|
| x 11                |     |  | x 12          |     |
| 11 x 1 = 11         | ○○○ |  | 12 x 1 = 12   | ○○○ |
| 11 x 2 = 22         | ○○○ |  | 12 x 2 = 24   | ○○○ |
| 11 x 3 = 33         | ○○○ |  | 12 x 3 = 36   | ○○○ |
| 11 x 4 = 44         | ○○○ |  | 12 x 4 = 48   | ○○○ |
| 11 x 5 = 55         | ○○○ |  | 12 x 5 = 60   | ○○○ |
| 11 x 6 = 66         | ○○○ |  | 12 x 6 = 72   | ○○○ |
| 11 x 7 = 77         | ○○○ |  | 12 x 7 = 84   | ○○○ |
| 11 x 8 = 88         | ○○○ |  | 12 x 8 = 96   | ○○○ |
| 11 x 9 = 99         | ○○○ |  | 12 x 9 = 108  | ○○○ |
| 11 x 10 = 110       | ○○○ |  | 12 x 10 = 120 | ○○○ |
| 11 x 11 = 121       | ○○○ |  | 12 x 11 = 132 | ○○○ |
| 11 x 12 = 132       | ○○○ |  | 12 x 12 = 144 | ○○○ |

| Niveau NOIR                              |     |  |               | ♥   |
|------------------------------------------|-----|--|---------------|-----|
| Toutes les tables en moins d'une seconde |     |  |               | ♥   |
| : 11                                     |     |  | : 12          |     |
| 11 ÷ 11 = 1                              | ○○○ |  | 12 ÷ 12 = 1   | ○○○ |
| 22 ÷ 11 = 2                              | ○○○ |  | 24 ÷ 12 = 2   | ○○○ |
| 33 ÷ 11 = 3                              | ○○○ |  | 36 ÷ 12 = 3   | ○○○ |
| 44 ÷ 11 = 4                              | ○○○ |  | 48 ÷ 12 = 4   | ○○○ |
| 55 ÷ 11 = 5                              | ○○○ |  | 60 ÷ 12 = 5   | ○○○ |
| 66 ÷ 11 = 6                              | ○○○ |  | 72 ÷ 12 = 6   | ○○○ |
| 77 ÷ 11 = 7                              | ○○○ |  | 84 ÷ 12 = 7   | ○○○ |
| 88 ÷ 11 = 8                              | ○○○ |  | 96 ÷ 12 = 8   | ○○○ |
| 99 ÷ 11 = 9                              | ○○○ |  | 108 ÷ 12 = 9  | ○○○ |
| 110 ÷ 11 = 10                            | ○○○ |  | 120 ÷ 12 = 10 | ○○○ |
| 121 ÷ 11 = 11                            | ○○○ |  | 132 ÷ 12 = 11 | ○○○ |
| 132 ÷ 11 = 12                            | ○○○ |  | 144 ÷ 12 = 12 | ○○○ |



# LE JEU DE JUNIPER GREEN

(se joue avec un feutre effaçable sur la pochette plastique)

## Utilité :

Travailler les tables de multiplications, de divisions, les relations entre les nombres, les notions de multiple, diviseur, nombres premiers, les critères de divisibilité ; développer l'esprit de recherche.

## Règle du jeu (2 joueurs)

- Le joueur 1 raye un nombre pair.
- Le joueur 2, en partant de ce nombre, fait une multiplication ou une division qui a pour résultat un nombre non coché. Il marque le calcul et le résultat dans sa case.
- Ainsi de suite : chaque joueur part du nombre précédent et trouve un multiple ou un diviseur encore libre, en marquant le calcul pour vérifier.
- Celui qui ne peut plus cocher de case a perdu.

**Aide :** on peut évidemment avoir les tables de  $\times$  et de  $\div$  sous les yeux, pour trouver des solutions.

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

| Joueur 1 | Joueur 2 | Joueur 1 | Joueur 2 | Joueur 1 | Joueur 2 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |          |

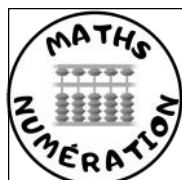
| Joueur 1 | Joueur 2 | Joueur 1 | Joueur 2 | Joueur 1 | Joueur 2 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |          |

| Joueur 1 | Joueur 2 | Joueur 1 | Joueur 2 | Joueur 1 | Joueur 2 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |          |

## Variante : le défi du plus de cases (individuel ou collectif)

Le fonctionnement est le même, mais le but n'est plus de bloquer un adversaire. Il s'agit d'arriver à cocher le plus possible de nombres sur le plateau. Penser à marquer les calculs au fur et à mesure, pour vérifier le parcours utilisé.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



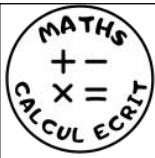
# Fluence numérique

## LIRE DES NOMBRES



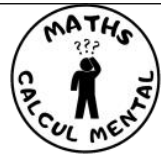
**Défi-Chrono : lire les nombres de plus en plus vite (on ne marque le temps que si tout est juste...)**

| Bleu Clair | Bleu Foncé | Marron Clair | Marron Foncé | Violet Clair 1 | Violet Clair 2 | Violet Foncé 1 | Violet Foncé 2 |
|------------|------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 73         | 834        | 2 493        | 88 360       | 294 600        | 7 646 920      | 78 394 980     | 869 410 000    |
| 375        | 2 300      | 26 185       | 954 293      | 5 120 921      | 10 006 645     | 719 120 921    | 1 500 000 070  |
| 198        | 3 800      | 21 009       | 439 513      | 367 700        | 2 158 258      | 230 234 590    | 3 000 000 500  |
| 258        | 526        | 10 500       | 20 652       | 1 364 990      | 70 000 000     | 900 900 000    | 1 000 140 000  |
| 70         | 8 719      | 3 819        | 160 000      | 999 990        | 9 654 123      | 90 909 909     | 700 700 700    |
| 158        | 1 101      | 58 064       | 800 614      | 9 500 396      | 951 396        | 789 654 321    | 3 300 000 000  |
| 354        | 2 100      | 54 100       | 37 406       | 300 200        | 7 400 000      | 134 789 624    | 7 000 000 000  |
| 220        | 849        | 34 047       | 752 916      | 4 201 951      | 1 650 000      | 36 000 000     | 890 250 000    |
| 96         | 1 530      | 9 251        | 90 607       | 600 500        | 5 000 000      | 777 888 999    | 790 456 123    |
| 854        | 8 246      | 50 409       | 57 016       | 7 400 000      | 99 900 999     | 100 000 000    | 1 900 500 396  |
| 94         | 431        | 4 000        | 780 890      | 6 000 100      | 4 210 400      | 962 230 200    | 902 320 400    |
| 200        | 690        | 15 000       | 140 399      | 123 456        | 88 664 000     | 98 254 000     | 666 892 000    |
| 114        | 7 120      | 6 060        | 69 185       | 654 987        | 61 230 587     | 965 852 100    | 123 456 789    |
| 431        | 900        | 86 055       | 501 338      | 1 230 900      | 95 000 000     | 30 300 000     | 400 900 200    |
| 400        | 934        | 100 851      | 151 635      | 962 740        | 45 450 450     | 10 000 000     | 7 500 000 000  |
| 399        | 6 666      | 15 693       | 472 374      | 963 000        | 3 690 000      | 400 000 040    | 9 000 900 000  |
| 65         | 7 777      | 400 620      | 307 857      | 208 193        | 1 000 000      | 123 456 789    | 990 550 500    |
| 324        | 7 700      | 600 000      | 193 208      | 697 300        | 70 700 000     | 987 654 321    | 991 356 120    |
| 93         | 888        | 96 085       | 260 164      | 4 500 000      | 33 666 600     | 63 840 000     | 1 900 400 790  |
| 109        | 1 000      | 11 000       | 796 759      | 6 440 379      | 10 001 000     | 744 000 000    | 804 720 900    |
|            |            |              |              |                |                |                |                |
|            |            |              |              |                |                |                |                |
|            |            |              |              |                |                |                |                |
|            |            |              |              |                |                |                |                |
|            |            |              |              |                |                |                |                |
|            |            |              |              |                |                |                |                |
|            |            |              |              |                |                |                |                |



# Calcul écrit

## ESTIMER DES RÉSULTATS, POSER DES CALCULS



Coloriage des cases : vert : réussi du 1<sup>er</sup> coup    orange : réussi en corrigeant    rouge : pas compris

### NIVEAU BLEU CLAIR

| ADDITIONS |                 | ligne | colonne | SOUSTRACTIONS |           | schéma | colonne | MULTIPLICATIONS |         | schéma | colonne |
|-----------|-----------------|-------|---------|---------------|-----------|--------|---------|-----------------|---------|--------|---------|
| A         | 439 + 45        |       |         | B             | 496 - 396 |        |         | C               | 213 x 2 |        |         |
| D         | 889 + 11        |       |         | E             | 889 - 11  |        |         | F               | 523 x 2 |        |         |
| G         | 438 + 427       |       |         | H             | 653 - 28  |        |         | I               | 523 x 3 |        |         |
| J         | 759 + 94        |       |         | K             | 420 - 53  |        |         | L               | 278 x 3 |        |         |
| M         | 477 + 222 + 133 |       |         | N             | 981 - 68  |        |         | O               | 912 x 5 |        |         |
| P         | 34 + 166 + 93   |       |         | Q             | 491 - 254 |        |         | R               | 425 x 5 |        |         |
| V         | 675 + 301 + 24  |       |         | T             | 311 - 298 |        |         | U               | 301 x 4 |        |         |
| Y         | 404+56+28+512   |       |         | W             | 846 - 154 |        |         | X               | 250 x 4 |        |         |
|           |                 |       |         | Z             | 973 - 887 |        |         | Z'              | 542 x 9 |        |         |



VINCO Kangourou - Autruche    PEMF (bleue 8, 14)

### NIVEAU BLEU FONCE

E = Estimer (décomposer ou en schéma)    C= en Colonnes

| ADDITIONS |                     | E | C | SOUSTRACTIONS |               | E | C | MULTIPLICATIONS |             | E | C |
|-----------|---------------------|---|---|---------------|---------------|---|---|-----------------|-------------|---|---|
| A         | 439 + 1 045         |   |   | B             | 8 496 - 4 396 |   |   | C               | 213 x 10    |   |   |
| D         | 5 889 + 911         |   |   | E             | 9 889 - 9 211 |   |   | F               | 523 x 10    |   |   |
| G         | 438 + 9 427         |   |   | H             | 9 427 - 438   |   |   | I               | 523 x 20    |   |   |
| J         | 2 834 + 4 166       |   |   | K             | 3 293 - 1 479 |   |   | L               | 498 x 20    |   |   |
| M         | 879 + 5 301         |   |   | N             | 5 768 - 3 582 |   |   | O               | 4 673 x 100 |   |   |
| P         | 8 946 + 2 + 56      |   |   | Q             | 4 893 - 2 979 |   |   | R               | 8 902 x 100 |   |   |
| V         | 5 834 + 2 166       |   |   | T             | 3 873 - 924   |   |   | U               | 498 x 50    |   |   |
| Y         | 4 879 + 3301 + 1820 |   |   | W             | 4 768 - 3 582 |   |   | X               | 4 523 X 100 |   |   |
|           |                     |   |   | Z             | 5 046 - 56    |   |   | Z'              | 8 902 X 500 |   |   |



☐ additions ≤ 10 000 : PEMF (série rouge 2)    ☐ soustractions ≤ 10 000 : PEMF (série bleue 17)

☐ x10; x100; x1 000 ; x50 ; x20 etc... : PEMF (série bleue 18)

### NIVEAU MARRON CLAIR

E = Estimer (décomposer ou en schéma)    C= en Colonnes

| ADDITIONS |                  | E | C | SOUSTRACTIONS |                   | E | C | MULTIPLICATIONS |             | E | C |
|-----------|------------------|---|---|---------------|-------------------|---|---|-----------------|-------------|---|---|
| A         | 8 439 + 1 045    |   |   | B             | 92 496 - 43 398   |   |   | C               | 213 x 15    |   |   |
| D         | 875 889 + 9 011  |   |   | E             | 79 889 - 9 999    |   |   | F               | 5 523 x 25  |   |   |
| G         | 438 + 139 427    |   |   | H             | 469 427 - 438 873 |   |   | I               | 523 x 22    |   |   |
| J         | 98 438 + 121 427 |   |   | K             | 5 653 - 5 028     |   |   | L               | 523 x 54    |   |   |
| M         | 4 759 + 3 994    |   |   | N             | 2 420 - 1 053     |   |   | O               | 278 x 25    |   |   |
| P         | 555 + 6 555      |   |   | Q             | 2 981 - 68        |   |   | R               | 912 x 64    |   |   |
| V         | 45 834 + 99 166  |   |   | T             | 89 893 - 21 279   |   |   | U               | 5 879 x 253 |   |   |
| Y         | 57 946 + 845 056 |   |   | W             | 31 873 - 6 924    |   |   | X               | 8 902 x 839 |   |   |
|           |                  |   |   | Z             | 455 768 - 3 582   |   |   | Z'              | 912 x 642   |   |   |



☐ additions et soustractions ≤ 10 000    PEMF (série bleue 24)

☐ multiplication par 2 chiffres    PEMF (série bleue 20-23)



# NIVEAU MARRON FONCE

E = Estimer (décomposer ou en schéma) C= en Colonnes

| + ET - DE DECIMAUX |                   | E | C | MULTIPLICATIONS |               | E | C | DIVISIONS avec reste |           | E | C |
|--------------------|-------------------|---|---|-----------------|---------------|---|---|----------------------|-----------|---|---|
| A                  | 484,38 + 89 142,7 |   |   | B               | 345 x 345     |   |   | C                    | 73 : 5    |   |   |
| D                  | 438,43 + 427,9    |   |   | E               | 8 268 x 89    |   |   | F                    | 92 : 4    |   |   |
| G                  | 653,53 - 28,4     |   |   | H               | 1 234 x 4 321 |   |   | I                    | 428 : 3   |   |   |
| J                  | 759,562 + 94,413  |   |   | K               | 924 x 8 000   |   |   | L                    | 923 : 5   |   |   |
| M                  | 420,665 - 53,04   |   |   | N               | 476 x 498     |   |   | O                    | 9 231 : 6 |   |   |
| P                  | 981,82 - 68,7     |   |   | Q               | 1 452 x 1 492 |   |   | R                    | 9 428 : 8 |   |   |
| S                  | 834,61 + 166,904  |   |   | T               | 1 789 x 1 792 |   |   | U                    | 6 352 : 4 |   |   |



$\square (+)$  et  $\square (-)$  (grands nombres)  $\square (x)$  par 3 ou 4 chiffres : PEMF (rouges 8 - 10) (rose 3) (violette 14)  
 $\square (\div)$  par un nombre à 1 chiffre (avec reste) PEMF (rouge 3) (bleue 15 - 21)

# NIVEAU VIOLET CLAIR

E = Estimer (décomposer ou en schéma) C= en Colonnes

| + ET - DE DECIMAUX |                        | E | C | MULTIPLICATIONS |                 | E | C | DIVISIONS avec reste |            | E | C |
|--------------------|------------------------|---|---|-----------------|-----------------|---|---|----------------------|------------|---|---|
| A                  | 23 438,43 + 427,9      |   |   | B               | 52 x 7,93       |   |   | C                    | 8 453 : 25 |   |   |
| D                  | 34 759,562 - 94,789    |   |   | E               | 27 x 9,25       |   |   | F                    | 5 679 : 63 |   |   |
| G                  | 98 555,04 + 201 555,66 |   |   | H               | 91,2 x 664      |   |   | I                    | 4 327 : 81 |   |   |
| J                  | 9 834,61 - 166,904     |   |   | K               | 498 x 57,9      |   |   | L                    | 9 232 : 97 |   |   |
| M                  | 4 379,43 + 90 301,91   |   |   | N               | 4,73 x 3 456    |   |   | O                    | 4 543 : 41 |   |   |
| P                  | 2 946,003 - 556,42     |   |   | Q               | 8,902 x 139     |   |   | R                    | 5 768 : 93 |   |   |
| S                  | 2,896 + 0,9325         |   |   | T               | 412,023 x 61,52 |   |   | U                    | 9 578 : 56 |   |   |



$\square (+)$  et  $\square (-)$  de décimaux PEMF violet 18  
 $\square (x)$  de nombres entiers par un décimal PEMF (série rose 3)  
 $\square (\div)$  par un nombre à 2 chiffres PEMF violet 9 - 16 - 17 - 20 (rose 4)

# NIVEAU VIOLET FONCE

E = Estimer (décomposer ou en schéma) C= en Colonnes

| + ET - DE DECIMAUX |                           | E | C | MULTIPLICATIONS |                | E | C | DIVISIONS décimales |              | E | C |
|--------------------|---------------------------|---|---|-----------------|----------------|---|---|---------------------|--------------|---|---|
| A                  | 423 438,43 + 427,9        |   |   | B               | 252,3 x 100    |   |   | C                   | 9 232 : 25   |   |   |
| D                  | 4 859,562 - 4,789         |   |   | E               | 278 x 0,1      |   |   | F                   | 4 543 : 40   |   |   |
| G                  | 8 298 555,04 + 201 555,66 |   |   | H               | 9,12 x 10      |   |   | I                   | 8 237 : 250  |   |   |
| J                  | 9 834,61 - 166,904        |   |   | K               | 10 x 57,9      |   |   | L                   | 54 271 : 623 |   |   |
| M                  | 4 379,43 + 90 301,91      |   |   | N               | 8,902 x 139    |   |   | O                   | 2 327 : 281  |   |   |
| P                  | 46,003 - 36,42            |   |   | Q               | 352,143 x 53,8 |   |   | R                   | 427 : 8,2    |   |   |
| S                  | 1,052 - 0,75              |   |   | T               | 1,432 x 3,1416 |   |   | U                   | 890 : 4,5    |   |   |

| FRACTIONS | Calcul    | FRACTIONS | Calcul    | FRACTIONS | Calcul      |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| V         | 1/2 + 4/2 | Y         | 5/3 + 8/3 | B'        | 8/10 + 2/10 |
| X         | 3/2 + 2/2 | Z         | 1/3 + 2/3 | C'        | 8/10 + 8/10 |
| X         | 2/3 + 4/3 | A'        | 1/2 + 1/2 | D'        | 3/4 + 1/4   |

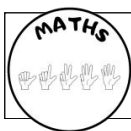


$\square (x)$  deux décimaux  $\square (\div)$  par un décimal PEMF (série violette 19 - 24)

# NIVEAU NOIR

|   | Calcul        |   | Calcul     |   | Calcul      |   | Calcul                    |
|---|---------------|---|------------|---|-------------|---|---------------------------|
| A | 87 934 : 43,8 | E | 3/4 + 2/3  | I | (2+3) x 2   | M | 3 x (4 + 7) - (8 - 5) x 3 |
| B | 29,5 : 3,2    | F | 3/10 + 5/2 | J | 2 + 3 x 2   | N | (6 x 7) + (4 x 9) - 8     |
| C | 53,85 : 5,12  | G | 2/3 + 1/2  | K | 4 x (5 x 3) | O | (12 x 3) - 64 + (8 x 5)   |
| D | 1/2 + 1/4     | H | 3/5 + 9/4  | L | 4 x 5 x 3   | P | 1 234 - (43 x 5) x 2      |





# NUMÉRATION : COMPRENDRE LES NOMBRES, SE REPÉRER



## COMPRENDRE LES NOMBRES ENTIERS < 1 000

☐ lire, écrire, décomposer

☐ placer sur une droite graduée, ranger, comparer, encadrer

**BLEU clair** : Nombres entiers < 1 000

**PEMF** (série bleue 11) (verte 11)

**Test : Placer** des étiquettes-nombres sur une file.

**BLEU Foncé** : Nombres entiers < 10 000

**PEMF** (série bleue 9)

**PIDAPI** 8.08 8.10

**Test : Placer** des étiquettes-nombres sur une file.

| Ceinture                                               | COMPRENDRE LES NOMBRES ENTIERS                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COMPRENDRE LES FRACTIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPRENDRE LES DÉCIMAUX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MARRON clair<br><br><i>début :</i><br><br><i>fin :</i> | <p><u>Nombres entiers &lt; 100 000</u><br/> <input type="checkbox"/> lire, écrire, décomposer<br/> <input type="checkbox"/> placer sur une droite graduée, ranger, comparer, encadrer</p> <p><b>PEMF</b> (série rouge 1)<br/> <b>PIDAPI</b> 8.11<br/> <b>Test : Placer</b> des étiquettes-nombres sur une file.</p> | <p><input type="checkbox"/> commencer à comprendre : reconnaître, représenter des fractions usuelles (demi, quart)</p> <p><b>ATTRIMATHS</b> 9 10 11<br/> <b>TARTE AUX FRACTIONS</b><br/> <b>level 1</b> (5 cartes au choix) :<br/>           1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10<br/> <b>Test : Placer</b> des nombres sur une file.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><input type="checkbox"/> problèmes simples (monnaie, règle graduée...)</p> <p><b>PEMF</b><br/>           (série rouge 4 - 9) (bleue 19)<br/> <b>Test : Placer</b> des nombres sur une file.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| MARRON foncé<br><br><i>début :</i><br><br><i>fin :</i> | <p><u>Nombres entiers &lt; 1 000 000</u><br/> <input type="checkbox"/> lire, écrire, décomposer<br/> <input type="checkbox"/> placer sur une droite graduée, ranger, comparer, encadrer</p> <p><b>PEMF</b> série rouge 7 / rose 1<br/> <b>Test : Placer</b> des étiquettes-nombres sur une file.</p>                | <p><input type="checkbox"/> comprendre le principe des fractions : reconnaître et représenter</p> <p><b>TARTE AUX FRACTIONS</b><br/>           level 2 : 5 cartes entre 11 et 19<br/>           level 3 : 5 cartes entre 20 et 25<br/> <b>DOMINO FRACTIONS</b> : jouer avec arbitre<br/> <b>PIDAPI</b> 8.12<br/> <b>ATTRIMATHS</b> 14 - 17 — 18<br/> <b>Test : Placer</b> des nombres sur une file.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><input type="checkbox"/> commencer à comprendre la valeur de chaque chiffre</p> <p><b>PEMF</b> (série rouge 11)<br/> <b>PIDAPI</b> 8.13<br/> <b>Test : Placer</b> des nombres sur une file.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| VIOLET clair<br><br><i>début :</i><br><br><i>fin :</i> | <p><u>Tous les nombres entiers</u><br/> <input type="checkbox"/> lire, écrire, décomposer<br/> <input type="checkbox"/> placer sur une droite graduée, ranger, comparer, encadrer</p> <p><b>PEMF</b> (violette 15)<br/> <b>PIDAPI</b> 8.15 8.17 8.18 8.20</p>                                                       | <p><input type="checkbox"/> reconnaître, nommer<br/> <input type="checkbox"/> commencer à comparer<br/> <input type="checkbox"/> reconnaître les fractions <math>\leq 1</math><br/> <input type="checkbox"/> placer sur une droite graduée</p> <p><b>PEMF</b> (série rouge 6)<br/> <b>ATTRIMATHS</b> 37 ; 38<br/> <b>TARTE AUX FRACTIONS 3 cartes/level</b><br/>           level 4 (entre 26 et 30)<br/>           + level 5 (entre 31 et 41)<br/> <b>DOMINO DES FRACTIONS</b><br/>           arbitre = vérifier et expliquer<br/> <b>PIDAPI</b> 8.22<br/> <b>Test : Placer</b> des fractions sur une file.</p> | <p><input type="checkbox"/> décomposer, comparer, ranger, placer<br/> <input type="checkbox"/> connaître la valeur des chiffres jusqu'au centième<br/> <input type="checkbox"/> calcul rapide (x) 10 et (<math>\div</math>) 10</p> <p><b>PEMF</b><br/>           (rouge 11) (rose 5—8-9-13)<br/> <b>PIDAPI</b> 8.24 8.25 8.26<br/> <b>Test : Placer</b> des nombres sur une file.</p>                                                 |
| VIOLET foncé<br><br><i>début :</i><br><br><i>fin :</i> | <p><u>Tous les nombres entiers</u><br/> <input type="checkbox"/> lire, écrire, décomposer<br/> <input type="checkbox"/> placer sur une droite graduée, ranger, comparer, encadrer</p> <p><b>PIDAPI</b> 8.31 8.34</p>                                                                                                | <p><input type="checkbox"/> reconnaître, nommer <input type="checkbox"/> comparer<br/> <input type="checkbox"/> additionner 2 fractions de même dénominateur<br/> <input type="checkbox"/> placer sur une droite graduée<br/> <input type="checkbox"/> encadrer par 2 entiers consécutifs</p> <p><b>PEMF</b> (violette 21) (rose 6-12)<br/> <b>ATTRIMATHS</b> 39 40<br/> <b>TARTE FRACTIONS :</b><br/> <b>5 cartes/level</b> : niveaux 6 - 7<br/> <b>DOMINO DES FRACTIONS</b><br/>           - arbitre = vérifier et d'expliquer<br/> <b>Test : Placer</b> des fractions sur une file.</p>                      | <p><input type="checkbox"/> décomposer, comparer, ranger, écrire<br/> <input type="checkbox"/> encadrer par 2 entiers<br/> <input type="checkbox"/> connaître la valeur de chaque chiffre<br/> <input type="checkbox"/> calcul rapide (x) et (<math>\div</math>) par 10, 100, 1000</p> <p><b>PEMF</b><br/>           (violette 13) (rose 7 - 10)<br/> <b>PIDAPI</b> 8.28 8.33<br/> <b>Test : Placer</b> des nombres sur une file.</p> |
| NOIR<br><br><i>début :</i><br><br><i>fin :</i>         | <p>1) Fabriquer des étiquettes-nombres pour faire passer des tests aux autres niveaux.<br/>           2) Les aider à s'auto-corriger, les aider à comprendre leurs erreurs.<br/> <b>J'ai aidé :</b></p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



# PROBLÈMES MATHÉMATIQUES : APPRENDRE À RÉSOUDRE



| Les compétences à utiliser et maîtriser pour réussir |                                                                                                                                                           | BC | BF | MC | MF | ViC | ViF | N |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|---|
| Chercher, schématiser                                | Passer du langage français au langage schéma : lire et comprendre des énoncés, prélever les informations utiles (textes, tableaux, schémas), schématiser. |    |    |    |    |     |     |   |
|                                                      | Passer du langage schéma au langage maths : savoir choisir la bonne opération.                                                                            |    |    |    |    |     |     |   |
|                                                      | S'engager, s'organiser pour résoudre différents types de problèmes : problèmes à étapes, problèmes ouverts (énigmes).                                     |    |    |    |    |     |     |   |
| Calculer                                             | Résoudre des problèmes de mon niveau.                                                                                                                     |    |    |    |    |     |     |   |
|                                                      | Vérifier ses résultats avec une calculatrice, vérifier la vraisemblance de ses résultats.                                                                 |    |    |    |    |     |     |   |
| Communiquer<br>Coopérer                              | Répondre par une phrase complète, bien présenter ses résultats.                                                                                           |    |    |    |    |     |     |   |
|                                                      | Vérifier ses recherches avec d'autres enfants, comparer les résultats, ses idées.                                                                         |    |    |    |    |     |     |   |

| Ceinture                                           | Inventer des problèmes + la Correction                                                                                                                                       | Apprendre à s'organiser, lire des énoncés, schématiser                                                                                                                      | Résoudre des problèmes de mon niveau                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLEU clair<br><u>début :</u><br><br><u>fin :</u>   | + avec retenue < 1 000<br>- avec retenue < 100<br>x 1 chiffre                                                                                                                | <u>Methodomatiques Série 1 :</u><br>Entraînements 1-2-3-4-5- 6<br><u>Fichier IREM</u> 1-2-3-4-5-6-7-8                                                                       | <u>Methodomatiques Série 1 :</u> Problèmes 1 - 2 - 3<br><u>Fiche-problèmes</u> BC1 BC2<br><u>Problèmes inventés</u> de la classe                                                                                                                                                       |
| BLEU foncé<br><u>début :</u><br><br><u>fin :</u>   | + avec retenue < 10 000<br>- avec retenue < 10 000<br>x dizaines entières (10, 100, 50, 20, 1 000...)                                                                        | <u>Methodomatiques Série 2 :</u><br>Entraînements 1-2-3-4-5- 6<br><u>Fichier IREM</u> 9-10-11-12-13-14-15-16                                                                | <u>Methodomatiques Série 2 :</u> Problèmes 1 -2 -3<br><u>Fiche-problèmes</u> BF1 BF2<br><u>Enigmaths à réfléchir - Niveau *</u><br>1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14<br><u>Problèmes inventés</u> de la classe                                                             |
| MARRON clair<br><u>début :</u><br><br><u>fin :</u> | + avec retenue < 10 000<br>- avec retenue < 10 000<br>x par 2 chiffres<br>Fractions (1/2, 1/4)<br>Monnaie avec décimaux                                                      | <u>Methodomatiques Série 3 :</u><br>Entraînements 1-2-3-4-5- 6<br><u>IREM</u> 17-18-19-20-21-22-23-24                                                                       | <u>Methodomatiques Série 3 :</u> Probs 1 - 2 - 3<br><u>Fiche-problèmes</u> 1 - 2<br><u>Enigmaths à réfléchir - Niveau *</u> 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28<br><u>Problèmes de la classe</u>                                                                    |
| MARRON foncé<br><u>début :</u><br><br><u>fin :</u> | + et - < 1 000 000<br>x 3 ou 4 chiffres<br>+ et - à décimaux (dixièmes)<br>÷ par 1 chiffre<br>Fractions (1/2, 1/4, 1/3)<br>2 étapes, opérations au choix<br>Proportionnalité | <u>Methodomatiques Série 4 :</u><br>Entraînements 1-2-3-4-5- 6<br><u>Methodomatiques Série 5 :</u><br>Entraînements 1-2-3-4-5- 6<br><u>IREM</u> 25-26-27-28-29-30-31-32     | <u>Methodomatiques Série 4 :</u> Probs 1 - 2 - 3<br><u>Série 5 :</u> Probs 1 - 2 - 3<br><br><u>Fiche-problèmes</u> 1 - 2<br><u>Enigmaths à réfléchir - Niveau **</u><br>1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15<br><u>Problèmes de la classe</u>                             |
| VIOLET clair<br><u>début :</u><br><br><u>fin :</u> | + et - à décimaux (dixièmes, centièmes)<br>x un décimal<br>÷ par 2 chiffres<br>Fractions (1/2, 1/4, 1/3)<br>3 étapes<br>Proportionnalité                                     | <u>Methodomatiques Série 6 :</u><br>Entraînements 1-2-3-4-5- 6<br><br><u>Methodomatiques Série 7 :</u><br>Entraînements 1-2-3-4-5- 6<br><u>IREM</u> 33-34-35-36-37-38-39-40 | <u>Methodomatiques Série 6 :</u> Probs 1 - 2 - 3<br><u>Série 7 :</u> Probs 1 - 2 - 3<br><br><u>Fiche-problèmes</u> 1 - 2<br><u>Enigmaths à réfléchir - Niveau **</u><br>16 ; 17 ; 18 ; 19 ; 20 ; 21 ; 22 ; 23 ; 24 ; 25 ; 26 ; 27 ; 28 ; 29 ; 30 ; 31<br><u>Problèmes de la classe</u> |
| VIOLET foncé<br><u>début :</u><br><br><u>fin :</u> | + et - à décimaux (dixièmes, centièmes)<br>x un décimal<br>÷ par 2 chiffres<br>Fractions (1/2, 1/4, 1/3)<br>3 ou 4 étapes<br>Proportionnalité                                | <u>Methodomatiques Série 8 :</u><br>Entraînements 1-2-3-4-5- 6<br><u>IREM</u> 41-42-43-44-45-46-47-48                                                                       | <u>Methodomatiques Série 8 :</u> Probs 1 - 2 - 3<br><br><u>Fiche-problèmes</u> 1 - 2<br><u>Enigmaths à réfléchir - Niveau ***</u><br>1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12<br><u>Problèmes de la classe</u>                                                                            |
| NOIR<br><u>début :</u><br><br><u>fin :</u>         | Inventer 3 problèmes pour chaque niveau :<br>BC ○○○ BF ○○○<br>MC ○○○ MF ○○○<br>ViC ○○○ ViF ○○○                                                                               | <u>Fichier IREM</u> 49-50-51                                                                                                                                                | <u>Enigmaths à réfléchir - Niveau ***</u><br>13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24<br><u>Trouver des problèmes dans les manuels</u><br>+ et - de grands nombres 1-2-3<br>x avec décimaux 1-2-3<br>fractions 1-2-3 décimaux 1-2-3<br>étapes 1-2-3 proportionnalité 1-2-3       |



# Apprendre à écrire sans erreur : LA PHRASE DU JOUR



**Ceintures claires** = Exercices réussis    **Ceintures foncées** = connaissances utilisées dans les textes

## La phrase du jour : écrire en respectant des critères

| ceinture Bleue : PHRASE COURTE, MOINS D'UNE LIGNE                                                                                                                                                                      | Validé      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Ponctuation</b> logique : majuscule et point.                                                                                                                                                                       | O O O O O O |
| <b>Phonologie</b> : Découper les mots, écrire les sons correctement.                                                                                                                                                   | O O O O O O |
| <b>Accords du Groupe Nominal</b> : <b>nombre</b> (singulier ou pluriel ?)<br>et <b>genre</b> (Féminin ou Masculin ?).                                                                                                  | O O O O O O |
| <b>Conjugaison</b> : Accorder souvent <b>les verbes avec les sujets</b> :<br><b>je</b> : jamais -s / <b>tu</b> : -s / <b>il-elle-on</b> : jamais -t<br><b>nous</b> : -ons / <b>vous</b> : -ez / <b>ils-elles</b> : -nt | O O O O O O |

| ceinture Marron : PHRASE MOYENNE, ENVIRON 1 LIGNE                                                                                                                                                                              | Validé      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ponctuation logique et phonologie exacte.                                                                                                                                                                                      | O O O O O O |
| <b>Accords du Groupe Nominal</b> : nombre et genre, attributs du sujet.                                                                                                                                                        | O O O O O O |
| <b>Conjugaison</b> : Accorder <b>les verbes avec les sujets</b> :<br>présent O O O                      imparfait O O O                      futur simple O O O<br>passé composé O O O                      passé simple O O O | O           |

| ceinture Violette : PHRASE LONGUE, 1 OU 2 LIGNES                                                                                                                                                                                              | Validé      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ponctuation logique et <b>phonologie</b> exacte.                                                                                                                                                                                              | O O O O O O |
| <b>Accords du Groupe Nominal</b> : nombre et genre, attributs du sujet.                                                                                                                                                                       | O O O O O O |
| <b>Conjugaison</b> : Accorder <b>les verbes avec les sujets</b> :<br>présent O O O                      imparfait O O O                      futur simple O O O<br>passé composé O O O                      passé simple (3° personnes) O O O | O           |

## Apprendre à repérer les groupes dans une phrase

|        |                                                                                                                                                                                |         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| BLEU   | Repérer (entourer) les groupes de logique dans une phrase : des mots qui vont ensemble.                                                                                        | O O O O |
| MARRON | Repérer (entourer) des groupes dans la phrase :<br>groupe du verbe (prédicat) / groupe du sujet / compléments                                                                  | O O O O |
| VIOLET | Repérer (entourer) des groupes dans la phrase<br>groupe du verbe (prédicat) / groupe du sujet<br>compléments du verbe (COD, COI) / compléments de phrase (CCL, CCT, CCM, CCB). | O O O O |

## Apprendre à repérer les natures de mots

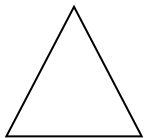
|        |                                                                                                              |         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| BLEU   | Noms communs et propres, déterminants, adjectifs, verbes,                                                    | O O O O |
| MARRON | Noms communs et propres, déterminants, adjectifs, verbes, adverbes                                           | O O O O |
| VIOLET | Noms communs et propres, différents déterminants, adjectifs, verbes, adverbes,<br>prépositions, conjonctions | O O O O |



# Leçon de Grammaire : natures de mots



## MOTS VARIABLES



**Nom** -> nomme les choses visibles ou non visibles, vivantes ou non-vivantes

N.P. : noms propres (avec majuscule) : nomment en particulier

-> *Georges Brassens, Halloween, Espagne...*

N.C. : noms communs : nomment plus généralement

-> *table, enfant, liberté, amour...*



**Déterminant** : détermine si le nom est singulier, pluriel, masculin, féminin...

-> le, la, les, un, une, du, des

-> mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, , nos, vos, leur, leurs

-> ces, cette, ce, certains, plusieurs, quelques, ....



**Pronom** : remplace le nom

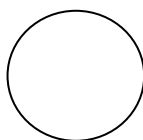
-> pronoms sujets : *je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.*

-> pronoms compléments : *me, te, se, le, lui, y...*



**Adjectif** : qualifie le nom : donne des précisions

-> *gentil, agréable, jaune, petit, magnifique, inquiétant....*



**Verbe V.A. action** : ce qu'on fait

-> *manger, dormir, aller, penser...*

**V.E. état** : comment on est, comment on se sent...

-> *être, sembler, paraître, s'appeler...*

## MOTS INVARIABLES (voir page suivante)

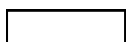


**Adverbe** : précise quelque chose dans la phrase : lieu, temps, manière...



**Préposition** : relie des mots entre eux, introduisent des compléments.

-> *à, dans, sur, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, ...*



**Conjonction** : relie des phrases, des groupes de mots

-> *mais, ou, et, donc, or, ni, car, puis...*

# Leçon de Grammaire : Les fonctions dans la phrase (groupes)

### Phrase minimale

**SUJET + VERBE**

Qui est-ce qui ?

V.A. que se passe t'il ?  
V.E. : être, sembler...

### Compléments de phrase

peuvent s'enlever, se déplacer

CCL (lieu) CCT (temps) CCM (manière) CCB (but)  
Où ? Quand ? Comment ? Pour quoi faire ?

COD (Objet Direct) : Qui ? Quoi ?  
COI (Objet Indirect) : A qui ? A quoi ?  
COS (Objet Second) : 2ème COD ou COI

### Compléments du verbe

ne peuvent pas s'enlever  
ni se déplacer

### AS (Attribut du sujet)

complète le sujet d'un verbe d'état :

*Je suis content.*

*Elles sont en colère.*



# Apprendre à écrire sans erreur : FAIRE DES GAMMES DE CONJUGAISON



O vert : réussi sans aide du 1er coup    O orange : réussi après correction    O rouge : mal corrigé

**Ceintures claires** = Exercices réussis    **Ceintures foncées** = connaissances utilisées dans les textes

**BLEU**: Imparfait + Futur simple + Présent    **MARRON**: idem + Passé Composé    **VIOLET**: idem + Passé Simple

| Verbes souvent utiles |   |   |   |    |    |
|-----------------------|---|---|---|----|----|
| infinitifs            | I | F | P | PC | PS |
| être                  | O | O | O | O  | O  |
| avoir                 | O | O | O | O  | O  |
| aller                 | O | O | O | O  | O  |
| dire                  | O | O | O | O  | O  |
| faire                 | O | O | O | O  | O  |
| demander              | O | O | O | O  | O  |
| répondre              | O | O | O | O  | O  |
| crier                 | O | O | O | O  | O  |
| hurler                | O | O | O | O  | O  |
| rétorquer             | O | O | O | O  | O  |
| voir                  | O | O | O | O  | O  |
| murmurer              | O | O | O | O  | O  |
| interroger            | O | O | O | O  | O  |

| Verbes en -er |   |   |   |    |    |
|---------------|---|---|---|----|----|
| infinitifs    | I | F | P | PC | PS |
| travailler    | O | O | O | O  | O  |
| marcher       | O | O | O | O  | O  |
| jouer         | O | O | O | O  | O  |
| manger        | O | O | O | O  | O  |
| chercher      | O | O | O | O  | O  |
| écouter       | O | O | O | O  | O  |
| ronfler       | O | O | O | O  | O  |
| accepter      | O | O | O | O  | O  |
| refuser       | O | O | O | O  | O  |
| jeter         | O | O | O | O  | O  |

| Verbes en -ir; -oir;<br>-ire; -oire, -tre, -re |   |   |   |    |    |
|------------------------------------------------|---|---|---|----|----|
| infinitifs                                     | I | F | P | PC | PS |
| lire                                           | O | O | O | O  | O  |
| écrire                                         | O | O | O | O  | O  |
| boire                                          | O | O | O | O  | O  |
| dormir                                         | O | O | O | O  | O  |
| finir                                          | O | O | O | O  | O  |
| vomir                                          | O | O | O | O  | O  |
| mourir                                         | O | O | O | O  | O  |
| courir                                         | O | O | O | O  | O  |
| connaître                                      | O | O | O | O  | O  |
| savoir                                         | O | O | O | O  | O  |

| Verbes en -dre |   |   |   |    |    |
|----------------|---|---|---|----|----|
| infinitifs     | I | F | P | PC | PS |
| prendre        | O | O | O | O  | O  |
| apprendre      | O | O | O | O  | O  |
| vendre         | O | O | O | O  | O  |
| tendre         | O | O | O | O  | O  |
| mordre         | O | O | O | O  | O  |
| entendre       | O | O | O | O  | O  |
| prétendre      | O | O | O | O  | O  |

| Vouloir    I    F    P    PC    PS<br>Pouvoir |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| pouvoir                                       | O | O | O | O | O |
| vouloir                                       | O | O | O | O | O |

Imparfait =

décor, description, habitudes

ex : « Il était une fois... » ;

« Elle portait un chapeau. »

« Quand j'étais petit, je déjeunais

toujours la même chose ».



Passé simple =

un point ou une action finie dans un décor

ex : « Elle bondit d'un coup. » ;

« Ils vécurent longtemps heureux ».

|                                                  | Imparfait<br>Hier, je...      | Futur simple<br>Demain, je... | Présent<br>En ce moment, je... |                                       |                                          |                            | Passé simple<br>Un point d'action dans un décor |                                          |                                            |                                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                  | tous les verbes<br>O O<br>E E | tous les verbes<br>O O<br>E E | -er<br>1°gp<br>O O<br>E E      | -ir<br>-oir...<br>2° 3°<br>O O<br>E E | vouloir<br>pouvoir<br>3°gp<br>O O<br>E E | -dre<br>3°gp<br>O O<br>E E | -er<br>1°gp<br>O O<br>E E                       | venir,<br>tenir...<br>3°gp<br>O O<br>E E | -ir, -ire<br>-dre<br>2° 3°gp<br>O O<br>E E | autres<br>possibles<br>3°gp<br>O O<br>E E |
| <b>je</b><br>1 <sup>ère</sup> pers. sg           | -ais                          | -ai                           | -e                             | -s                                    | -x                                       | -ds                        | -ai                                             | -ins                                     | -is                                        | -us                                       |
| <b>tu</b><br>2 <sup>ème</sup> pers. sg           | -ais                          | -as                           | -es                            | -s                                    | -x                                       | -ds                        | -as                                             | -ins                                     | -is                                        | -us                                       |
| <b>il, elle, on</b><br>3 <sup>ème</sup> pers. sg | -ait                          | -a                            | -e                             | -t                                    | -t                                       | -d                         | -a                                              | -int                                     | -it                                        | -ut                                       |
| <b>nous</b><br>1 <sup>ère</sup> pers. pl         | -ions                         | -ons                          | -ons                           | -ons                                  | -ons                                     | -ons                       | -âmes                                           | -înmes                                   | -îmes                                      | -ûmes                                     |
| <b>vous</b><br>2 <sup>ème</sup> pers. pl         | -iez                          | -ez                           | -ez                            | -ez                                   | -ez                                      | -ez                        | -âtes                                           | -întes                                   | -îtes                                      | -ûtes                                     |
| <b>ils, elles</b><br>3 <sup>ème</sup> pers. pl   | -aient                        | -ont                          | -nt                            | -nt                                   | -nt                                      | -nt                        | -èrent                                          | -inrent                                  | -irent                                     | -urent                                    |

**Passé composé**

- Auxiliaire « avoir » au présent + **participe** passé, qu'on peut trouver en parlant ou avec ces règles :  
verbes en -er --> -é    -ir --> -i ou -it    -re, -dre, -oir --> -u    + verbes irréguliers...  
- Auxiliaire « être » au présent + **participe** passé, qui s'accorde avec le sujet.



**O** ORAL : Je récite par cœur.

**E** ECRIT : J'écris par cœur.

## IMPARFAIT

**ÊTRE**  
j'étais  
tu étais  
il/elle/on était  
nous étions  
vous étiez  
ils/elles étaient

**AVOIR**  
j'avais  
tu avais  
il/elle/on avait  
nous avions  
vous aviez  
ils/elles avaient

**ALLER**  
j'allais  
tu allais  
il/elle/on allait  
nous allions  
vous alliez  
ils/elles allaient

**FAIRE**  
je faisais  
tu faisais  
il/elle/on faisait  
nous faisions  
vous faisiez  
ils/elles faisaient

**DIRE**  
je disais  
tu disais  
il/elle/on disait  
nous disions  
vous disiez  
ils/elles disaient

## FUTUR SIMPLE

**ÊTRE**  
je serai  
tu seras  
il/elle/on sera  
nous serons  
vous serez  
ils/elles seront

**AVOIR**  
j'aurai  
tu auras  
il/elle/on aura  
nous aurons  
vous aurez  
ils/elles auront

**ALLER**  
j'irai  
tu iras  
il/elle/on ira  
nous irons  
vous irez  
ils/elles iront

**FAIRE**  
je ferai  
tu feras  
il/elle/on fera  
nous ferons  
vous ferez  
ils/elles feront

**DIRE**  
je dirai  
tu diras  
il/elle/on dira  
nous dirons  
vous direz  
ils/elles diront

## PRESENT

**ÊTRE**  
Je suis  
tu es  
il/elle/on est  
nous sommes  
vous êtes  
ils/elles sont

**AVOIR**  
j'ai  
tu as  
il/elle/on a  
nous avons  
vous avez  
ils/elles ont

**ALLER**  
je vais  
tu vas  
il/elle/on va  
nous allons  
vous allez  
ils/elles vont

**FAIRE**  
je fais  
tu fais  
il/elle/on fait  
nous faisons  
vous faites  
ils/elles font

**DIRE**  
je dis  
tu dis  
il/elle/on dit  
nous disons  
vous dites  
ils/elles disent

## PASSÉ SIMPLE

**ÊTRE**  
je fus  
tu fus  
il/elle/on fut  
nous fûmes  
vous fûtes  
ils/elles furent

**AVOIR**  
j'eus  
tu eus  
il/elle/on eut  
nous eûmes  
vous eûtes  
ils/elles eurent

**ALLER**  
j'allai  
tu allas  
il/elle/on alla  
nous allâmes  
vous allâtes  
ils/elles allèrent

**FAIRE**  
je fis  
tu fis  
il/elle/on fit  
nous fîmes  
vous fîtes  
ils/elles firent

**DIRE**  
je dis  
tu dis  
il/elle/on dit  
nous dîmes  
vous dîtes  
ils/elles dirent

## PASSÉ COMPOSÉ

**ÊTRE**  
j'ai été  
tu as été  
il/elle/on a été  
nous avons été  
vous avez été  
ils/elles ont été

**AVOIR**  
j'ai eu  
tu as eu  
il/elle/on a eu  
nous avons eu  
vous avez eu  
ils/elles ont eu

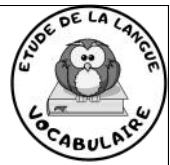
**ALLER**  
je suis allé(e)  
tu es allé(e)  
il est allé  
elle est allée  
on est allés ou allés  
nous sommes allé(e)s  
vous êtes allé(e)s  
ils sont allés  
elles sont allées

**FAIRE**  
j'ai fait  
tu as fait  
il/elle/on a fait  
nous avons fait  
vous avez fait  
ils/elles ont fait

**DIRE**  
j'ai dit  
tu as dit  
il/elle/on a dit  
nous avons dit  
vous avez dit  
ils/elles ont dit



# Apprendre à écrire sans erreur : MOTS INVARIABLES



## LES ADVERBES

Les **adverbes** apportent des **précisions sur les compléments de phrase** :

temps, lieu, quantité, manière, négation, interrogation, relation, affirmation, exclamation, etc...

| Adverbes de TEMPS |             |     |
|-------------------|-------------|-----|
| 1                 | après       | OOO |
| 2                 | aujourd'hui | OOO |
| 3                 | autrefois   | OOO |
| 4                 | avant       | OOO |
| 5                 | bientôt     | OOO |
| 6                 | d'abord     | OOO |
| 7                 | déjà        | OOO |
| 8                 | demain      | OOO |
| 9                 | depuis      | OOO |
| 10                | encore      | OOO |
| 11                | enfin       | OOO |
| 12                | ensuite     | OOO |
| 13                | hier        | OOO |
| 14                | longtemps   | OOO |
| 15                | maintenant  | OOO |
| 16                | parfois     | OOO |
| 17                | quand       | OOO |
| 18                | quelquefois | OOO |
| 19                | soudain     | OOO |
| 20                | souvent     | OOO |
| 21                | tard        | OOO |
| 22                | tôt         | OOO |
| 23                | toujours    | OOO |
| 24                | tout à coup | OOO |

| Adverbes de LIEU |              |     |
|------------------|--------------|-----|
| 25               | ailleurs     | OOO |
| 26               | autour       | OOO |
| 27               | dehors       | OOO |
| 28               | derrière     | OOO |
| 29               | dessous      | OOO |
| 30               | dessus       | OOO |
| 31               | devant       | OOO |
| 32               | ici          | OOO |
| 33               | là-bas       | OOO |
| 34               | loin         | OOO |
| 35               | partout      | OOO |
| 36               | près         | OOO |
| 37               | quelque part | OOO |

| Adverbes de QUANTITE |           |     |
|----------------------|-----------|-----|
| 38                   | assez     | OOO |
| 39                   | autant    | OOO |
| 40                   | beaucoup  | OOO |
| 41                   | combien   | OOO |
| 42                   | davantage | OOO |
| 43                   | environ   | OOO |
| 44                   | moins     | OOO |
| 45                   | peu       | OOO |
| 46                   | plus      | OOO |
| 47                   | presque   | OOO |
| 48                   | tellement | OOO |
| 49                   | très      | OOO |
| 50                   | trop      | OOO |

| Adverbes de MANIERE |            |     |
|---------------------|------------|-----|
| 51                  | ainsi      | OOO |
| 52                  | alors      | OOO |
| 53                  | aussi      | OOO |
| 54                  | autrement  | OOO |
| 55                  | bien       | OOO |
| 56                  | comme      | OOO |
| 57                  | comment    | OOO |
| 58                  | d'accord   | OOO |
| 59                  | ensemble   | OOO |
| 60                  | évidemment | OOO |
| 61                  | lentement  | OOO |
| 62                  | mal        | OOO |
| 63                  | mieux      | OOO |
| 64                  | rapidement | OOO |
| 65                  | vite       | OOO |
| 66                  | vraiment   | OOO |

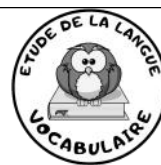
| Adverbes de NEGATION |             |     |
|----------------------|-------------|-----|
| 67                   | ne...jamais | OOO |
| 68                   | ne...pas    | OOO |
| 69                   | ne...rien   | OOO |
| 70                   | non         | OOO |

| Adverbes d'INTERROGATION |               |     |
|--------------------------|---------------|-----|
| 71                       | est-ce-que    | OOO |
| 72                       | peut-être     | OOO |
| 73                       | pourquoi      | OOO |
| 74                       | qu'est-ce-que | OOO |

| Adverbes de RELATION |           |     |
|----------------------|-----------|-----|
| 75                   | alors     | OOO |
| 76                   | cependant | OOO |
| 77                   | pourtant  | OOO |
| 78                   | surtout   | OOO |
| 79                   | toutefois | OOO |
| 80                   | voilà     | OOO |



# Apprendre à écrire sans erreur : MOTS INVARIABLES



## LES CONJONCTIONS



Les **conjonctions** font des **liaisons** entre les phrases, les groupes de mots, les propositions...

mais, ou, et, donc, or, ni, car

parce que, alors que, dès que, même si, à cause de ...

Mais où est donc Ornica ?



Adam Sur part pour Anvers avec deux-cent sous...

|                                                     |   |
|-----------------------------------------------------|---|
| Il est content <u>mais</u> il a peur.               | O |
| Elle veut un gâteau <u>ou</u> un chocolat.          | O |
| Il veut un gâteau <u>et</u> un chocolat.            | O |
| Elle veut y arriver <u>donc</u> elle travaille.     | O |
| Il ne l'a pas trouvé, <u>or</u> , il était bien là. | O |
| <u>Ni</u> elle <u>ni</u> moi ne viendra.            | O |
| Il n'a pas trouvé <u>car</u> il n'a pas cherché.    | O |

|                                                       |   |
|-------------------------------------------------------|---|
| Je ne suis pas venu <u>parce que</u> j'étais fatigué. | O |
| Elle est venue <u>alors qu'</u> elle était fatiguée.  | O |
| Ils viendront <u>dès qu'</u> ils pourront.            | O |
| Elles viendront <u>même si</u> elles habitent loin.   | O |
| Il n'est pas venu <u>à cause de</u> la neige.         | O |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <u>à</u> Paris       | O |
| <u>dans</u> son sac  | O |
| <u>sur</u> le bureau | O |
| <u>par</u> là-bas    | O |
| <u>pour</u> chanter  | O |
| <u>en</u> retard     | O |
| <u>vers</u> la forêt | O |
| <u>avec</u> lui      | O |
| <u>de</u> la classe  | O |

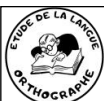
## LES PRÉPOSITIONS



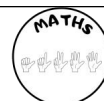
Les **prépositions** servent à **introduire des compléments**.

à, dans, sur, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, chez, devant, derrière, depuis, sauf, pendant...

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <u>sans</u> elle          | O |
| <u>sous</u> la table      | O |
| <u>chez</u> lui           | O |
| <u>devant</u> la table    | O |
| <u>derrière</u> la chaise | O |
| <u>depuis</u> hier        | O |
| <u>pendant</u> ce temps   | O |
| <u>sauf</u> lui           | O |



# Apprendre à écrire sans erreur : MOTS-NOMBRES



| de 0 à 9 |        |     |
|----------|--------|-----|
| 0        | zéro   | 000 |
| 1        | un     | 000 |
| 2        | deux   | 000 |
| 3        | trois  | 000 |
| 4        | quatre | 000 |
| 5        | cinq   | 000 |
| 6        | six    | 000 |
| 7        | sept   | 000 |
| 8        | huit   | 000 |
| 9        | neuf   | 000 |

| de 10 à 16 |          |     |
|------------|----------|-----|
| 10         | dix      | 000 |
| 11         | onze     | 000 |
| 12         | douze    | 000 |
| 13         | treize   | 000 |
| 14         | quatorze | 000 |
| 15         | quinze   | 000 |
| 16         | seize    | 000 |
| 17         | dix-sept | 000 |
| 18         | dix-huit | 000 |
| 19         | dix-neuf | 000 |

| dizaines |                  |     |
|----------|------------------|-----|
| 20       | vingt            | 000 |
| 30       | trente           | 000 |
| 40       | quarante         | 000 |
| 50       | cinquante        | 000 |
| 60       | soixante         | 000 |
| 70       | soixante-dix     | 000 |
| 80       | quatre-vingt     | 000 |
| 90       | quatre-vingt-dix | 000 |

| classes de nombres |          |     |
|--------------------|----------|-----|
| 100                | cent     | 000 |
| 1 000              | mille    | 000 |
| 1 000 000          | million  | 000 |
| 1 000 000 000      | milliard | 000 |

Règle des traits d'union :

vingt-quatre ;  
trois-cent-quatre-vingt



Règle des « s » sur 100 et 20 :

1) Si rien derrière, on met un « s » :

--> deux-cents ; quatre-vingts ;

--> deux-cent-trois ; quatre-vingt-cinq





# Maitrise de la langue REUSSIR DES DICTÉES



| DICTÉES                                                           | BLEU<br>clair                                                         | BLEU<br>foncé                                                            | MARRON<br>clair                                                          | MARRON<br>foncé                                    | VIOLET<br>clair                                    | VIOLET<br>foncé                                   | NOIR                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Dictées de<br>10 mots parmi<br>ces thèmes<br><i>0 ou 1 erreur</i> | 0 Mots-<br>nombres de<br>0 à 20 +<br>dizaines,<br>centaines,<br>mille | 0 Mots-<br>nombres de 0<br>à 20 +<br>dizaines,<br>centaines,<br>milliers | 0 Mots-<br>nombres de 0<br>à 20 +<br>dizaines,<br>centaines,<br>milliers | 0 Mots-<br>nombres :<br>tous nombres               | 0 Mots-<br>nombres :<br>tous nombres               | 0 Mots-<br>nombres :<br>tous nombres              | 0 Mots-<br>nombres :<br>tous nombres              |
|                                                                   | 0 Mots de<br>l'école 1 à 21                                           | 0 Mots de<br>l'école 1 à 21                                              | 0 Mots de<br>l'école 1 à 21                                              | 0 Mots de<br>l'école 1 à 21                        | 0 Mots de<br>l'école 1 à 21                        | 0 Mots de<br>l'école 1 à 21                       | 0 Mots de<br>l'école 1 à 21                       |
|                                                                   | 0 Mots du<br>temps : 22 à<br>33                                       | 0 Mots du<br>temps : 22 à<br>40                                          | 0 Mots du<br>temps : 22 à<br>48                                          | 0 Mots du<br>temps : 22 à<br>48                    | 0 Mots du<br>temps : 22 à<br>48                    | 0 Mots du<br>temps : 22 à<br>48                   | 0 Mots du<br>temps : 22 à<br>48                   |
|                                                                   | 0 Adverbes<br>1 à 10                                                  | 0 Adverbes<br>1 à 24                                                     | 0 Adverbes<br>1 à 44                                                     | 0 Adverbes 1<br>à 66                               | 0 Adverbes 1<br>à 80                               | 0 Adverbes 1<br>à 80                              | 0 Adverbes<br>1 à 80                              |
|                                                                   | 0 Collection                                                          | 0 Collection                                                             | 0 Collection                                                             | 0 Collection                                       | 0 Collection                                       | 0 Collection                                      | 0 Collection                                      |
|                                                                   | ± 30 mots<br>2 ou 3<br>erreurs<br>0 0 0                               | ± 30 mots<br>0 ou 1<br>erreurs<br>0 0 0                                  | ± 50 mots<br>2 ou 3<br>erreurs<br>0 0 0                                  | ± 50 mots<br>0 ou 1<br>erreurs<br>0 0 0            | ± 80 mots<br>2 ou 3<br>erreurs<br>0 0 0            | ± 80 mots<br>0 ou 1<br>erreurs<br>0 0 0           | ± 120 mots<br>0 ou 1<br>erreurs<br>0 0 0          |
| Dictée<br>non-préparée<br>de 80 mots                              | 65% de<br>réussite<br>(28 erreurs<br>maximum)<br>0                    | 70% de<br>réussite<br>(24 erreurs<br>maximum)<br>0                       | 75% de<br>réussite<br>(20 erreurs<br>maximum)<br>0                       | 80% de<br>réussite<br>(16 erreurs<br>maximum)<br>0 | 85% de<br>réussite<br>(12 erreurs<br>maximum)<br>0 | 90% de<br>réussite<br>(8 erreurs<br>maximum)<br>0 | 95% de<br>réussite<br>(4 erreurs<br>maximum)<br>0 |

| Dictées de mots |      |         |          |
|-----------------|------|---------|----------|
| Date            | Défi | Erreurs | Réussi ? |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |

| Dictées de mots |      |         |          |
|-----------------|------|---------|----------|
| Date            | Défi | Erreurs | Réussi ? |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |
|                 |      |         |          |

| Auto-dictées |      |         |          |
|--------------|------|---------|----------|
| Date         | Défi | Erreurs | Réussi ? |
|              |      |         |          |
|              |      |         |          |
|              |      |         |          |
|              |      |         |          |
|              |      |         |          |
|              |      |         |          |

| Dictées non-préparées |            |            |
|-----------------------|------------|------------|
| Date                  | Nb erreurs | % réussite |
|                       |            |            |
|                       |            |            |
|                       |            |            |



## Apprendre à écrire sans erreur

### Mémoire visuelle



1) Je lis  
yeux ouverts.

2) Je lis  
yeux fermés.

### Mémoire auditive



1) J'épèle  
yeux ouverts.

2) J'épèle yeux  
fermés.

### Mémoire kinesthésique



1) J'écris  
yeux ouverts.

2) J'écris  
yeux fermés.

## Les mots du temps

### Des mots de l'école

|    |                               |     |
|----|-------------------------------|-----|
| 1  | français                      | ○○○ |
| 2  | mathématiques                 | ○○○ |
| 3  | Histoire                      | ○○○ |
| 4  | géographie                    | ○○○ |
| 5  | géométrie                     | ○○○ |
| 6  | sciences                      | ○○○ |
| 7  | littérature                   | ○○○ |
| 8  | poésie                        | ○○○ |
| 9  | rituels du matin              | ○○○ |
| 10 | Anglais                       | ○○○ |
| 11 | Espagnol                      | ○○○ |
| 12 | débat-Philo                   | ○○○ |
| 13 | présentations d'enfants       | ○○○ |
| 14 | mesure                        | ○○○ |
| 15 | calcul mental                 | ○○○ |
| 16 | arts plastiques               | ○○○ |
| 17 | musique                       | ○○○ |
| 18 | récréation                    | ○○○ |
| 19 | sonnerie                      | ○○○ |
| 20 | des élèves                    | ○○○ |
| 21 | des maitresses et des maitres | ○○○ |

|    |           |     |
|----|-----------|-----|
| 22 | lundi     | ○○○ |
| 23 | mardi     | ○○○ |
| 24 | mercredi  | ○○○ |
| 25 | jeudi     | ○○○ |
| 26 | vendredi  | ○○○ |
| 27 | samedi    | ○○○ |
| 28 | dimanche  | ○○○ |
| 29 | janvier   | ○○○ |
| 30 | février   | ○○○ |
| 31 | mars      | ○○○ |
| 32 | avril     | ○○○ |
| 33 | mai       | ○○○ |
| 34 | juin      | ○○○ |
| 35 | juillet   | ○○○ |
| 36 | août      | ○○○ |
| 37 | septembre | ○○○ |
| 38 | octobre   | ○○○ |
| 39 | novembre  | ○○○ |
| 40 | décembre  | ○○○ |
| 41 | printemps | ○○○ |
| 42 | été       | ○○○ |
| 43 | automne   | ○○○ |
| 44 | hiver     | ○○○ |
| 45 | seconde   | ○○○ |
| 46 | minute    | ○○○ |
| 47 | heure     | ○○○ |
| 48 | année     | ○○○ |



# COLLECTION DE MOTS



## Mode d'emploi :

- 1 entraînement réussi = 1 rond colorié
- Au moins 2 jours entre chaque rond
- 3 ronds coloriés = 1 test
- 1 test réussi = le mot colorié

|    |  |       |
|----|--|-------|
| 49 |  | ○ ○ ○ |
| 50 |  | ○ ○ ○ |
| 51 |  | ○ ○ ○ |
| 52 |  | ○ ○ ○ |
| 53 |  | ○ ○ ○ |
| 54 |  | ○ ○ ○ |
| 55 |  | ○ ○ ○ |
| 56 |  | ○ ○ ○ |
| 57 |  | ○ ○ ○ |
| 58 |  | ○ ○ ○ |
| 59 |  | ○ ○ ○ |
| 60 |  | ○ ○ ○ |
| 61 |  | ○ ○ ○ |
| 62 |  | ○ ○ ○ |
| 63 |  | ○ ○ ○ |
| 64 |  | ○ ○ ○ |
| 65 |  | ○ ○ ○ |
| 66 |  | ○ ○ ○ |
| 67 |  | ○ ○ ○ |
| 68 |  | ○ ○ ○ |
| 69 |  | ○ ○ ○ |
| 70 |  | ○ ○ ○ |
| 71 |  | ○ ○ ○ |
| 72 |  | ○ ○ ○ |
| 73 |  | ○ ○ ○ |

|    |  |       |
|----|--|-------|
| 74 |  | ○ ○ ○ |
| 75 |  | ○ ○ ○ |
| 76 |  | ○ ○ ○ |
| 77 |  | ○ ○ ○ |
| 78 |  | ○ ○ ○ |
| 79 |  | ○ ○ ○ |
| 80 |  | ○ ○ ○ |
| 81 |  | ○ ○ ○ |
| 82 |  | ○ ○ ○ |
| 83 |  | ○ ○ ○ |
| 84 |  | ○ ○ ○ |
| 85 |  | ○ ○ ○ |
| 86 |  | ○ ○ ○ |
| 87 |  | ○ ○ ○ |
| 88 |  | ○ ○ ○ |
| 89 |  | ○ ○ ○ |
| 90 |  | ○ ○ ○ |
| 91 |  | ○ ○ ○ |
| 92 |  | ○ ○ ○ |
| 93 |  | ○ ○ ○ |
| 94 |  | ○ ○ ○ |
| 95 |  | ○ ○ ○ |
| 96 |  | ○ ○ ○ |
| 97 |  | ○ ○ ○ |
| 98 |  | ○ ○ ○ |

| Palier 1                   |            |              |
|----------------------------|------------|--------------|
| début :                    | fin :      |              |
| Sons                       | total mots | mots trouvés |
| [l] de lit<br>[r] de rat   | 6          |              |
| [m] de mamie [s] de salut  | 6          |              |
| [t] de tapis               | 8          |              |
| [n] de narines [v] de vélo | 6          |              |
| [c] de café                | 8          |              |
| [ch] de chat [f] de fée    | 6          |              |
| [d] de dos                 | 9          |              |
| [j] de jus [z] de Zorro    | 6          |              |
| [eu] de feu                | 8          |              |
| Révisions Palier 1         | 6          |              |
| <b>TOTAUX PALIER 1</b>     |            |              |

| Palier 2                          |            |              |
|-----------------------------------|------------|--------------|
| début :                           | fin :      |              |
| Sons                              | total mots | mots trouvés |
| bl, cl, fl, gl, pl                | 9          |              |
| [b] de bébé                       | 10         |              |
| [g] de gare                       | 9          |              |
| [ui] de nuit                      | 8          |              |
| [oin] de point                    | 8          |              |
| br, cr, dr, fr,<br>gr, vr, pr, tr | 9          |              |
| [p] de papa                       | 9          |              |
| Révisions<br>Palier 2             | 12         |              |
| <b>TOTAUX PALIER 2</b>            |            |              |

| Palier 3               |            |              |
|------------------------|------------|--------------|
| début :                | fin :      |              |
| Sons                   | total mots | mots trouvés |
| [en] de dent           | 10         |              |
| [ou] de loup           | 9          |              |
| [x] de taxi            | 8          |              |
| [oi] de oie            | 10         |              |
| [in] de lapin          | 8          |              |
| [on] de pont           | 9          |              |
| [gn] de montagne       | 9          |              |
| [ill] de lion          | 9          |              |
| Révisions<br>Palier 3  | 12         |              |
| <b>TOTAUX PALIER 3</b> |            |              |

| Palier 4                    |            |              |
|-----------------------------|------------|--------------|
| début :                     | fin :      |              |
| Sons                        | total mots | mots trouvés |
| [j] de girafe               | 10         |              |
| [z] de maison               | 8          |              |
| [é] de rocher               | 8          |              |
| [c] de masque               | 7          |              |
| [an] de tempête             | 8          |              |
| [s] de citron               | 9          |              |
| [in] de pain                | 8          |              |
| [f] de éléphant             | 8          |              |
| [g] de guitare              | 9          |              |
| [ill] de fille              | 8          |              |
| [è] de bec                  | 10         |              |
| [è] de échelle              | 9          |              |
| [o] de jaune, chapeau       | 7          |              |
| [è] de lait, treize, bonnet | 8          |              |
| Révisions Palier 4          | 12         |              |
| <b>TOTAUX PALIER 4</b>      |            |              |

| Palier 5                     |            |              |
|------------------------------|------------|--------------|
| début :                      | fin :      |              |
| Sons                         | total mots | mots trouvés |
| [b] de bébé, [p] de papa     | 10         |              |
| [b] de bébé, [d] de dos      | 10         |              |
| [m] de mamie, [n] de narines | 11         |              |
| [t] de tapis, [d] de dos     | 12         |              |
| [c] de café, [g] de gare     | 11         |              |
| [s] de salut, [z] de Zorro   | 10         |              |
| [j] de jus, [ch] de chat     | 13         |              |
| [f] de fée, [v] de vélo      | 10         |              |
| <b>TOTAUX PALIER 5</b>       |            |              |



début :

fin :

# S'entraîner pour écrire (Ceinture BLEUE)

## EXERCICES DE MAITRISE DE LA LANGUE



- **PEMF** : fais la fiche sur ton cahier (marque le numéro et le titre de la fiche).
- **Manuels** entraînements : trouve des exercices dans des manuels de français.
- **Test 1** : trouve une évaluation dans un manuel de français.
- **Test 2** : écris un texte de 3 lignes qui prouve que tu maîtrises ce point.

### CEINTURE BLEUE : PEMF Fichier 3 (ne faire que les entraînements nécessaires)

| Objectifs                                   |                                                                                                                                                  | Entraînements                                                           |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ecriture</b>                             | Ecrire avec une <b>punctuation</b> logique.                                                                                                      | 3; 15; 44; 52; 64; 78; 86; 96; T1-2                                     |
| <b>Lexique, vocabulaire</b>                 | Commencer à utiliser les <b>familles de mots</b> (dernière lettre, préfixes, suffixes) pour mieux écrire.                                        | 38 ; 50 ; 61 ; 70 ; T1-2                                                |
|                                             | Commencer à utiliser des <b>adverbes</b> et des <b>mots de liaison, synonymes</b> et <b>antonymes</b> pour écrire avec un vocabulaire plus riche | 5 ; 33 ; 94 ; T1-2                                                      |
| <b>Accords du Groupe Nominal</b>            | Accorder souvent les noms au <b>pluriel, au féminin</b> .                                                                                        | 1 ; 8 ; 9 ; 20 ; 42 ; 71 ; 74 ; 80 ; 90 ; T1-2                          |
|                                             | Accorder souvent les pluriels en -x.                                                                                                             | 43 ; 63 ; T1-2                                                          |
|                                             | Accorder souvent les <b>groupes nominaux</b> avec adjectifs.                                                                                     | 18; 22; 34; 48; 55; 67; 82; 85; 99 ; T1-2                               |
| <b>Conjugaison</b><br>(accords sujet/verbe) | Commencer à utiliser des <b>règles fixes</b> de conjugaison                                                                                      | 16; 45; 49; 54; 56; 84; 93; T1-2<br>-nt : 28;32;37;40;58;66;77;83; T1-2 |
|                                             | Commencer à accorder au <b>présent</b> .                                                                                                         | 6 ; 10 ; 17 ; 21 ; 36 ; 41 ; 46 ; 62 ; 76 ; 87 ; 88 ; 91 ; 95 T1-2      |
|                                             | Commencer à accorder à l' <b>imparfait</b> .                                                                                                     | 19 ; 29 ; 53 ; T1-2                                                     |
|                                             | Commencer à accorder au <b>futur simple</b> .                                                                                                    | 51 ; 79 ; 87 ; 98 ; 100 ; T1-2                                          |
| <b>Les Groupes dans la Phrase</b>           | Commencer à repérer des groupes dans la phrase : <b>groupes nominaux</b> .                                                                       | <u>Manuels</u> Entraînements 1;2;3 T1-2                                 |
|                                             | Commencer à repérer des groupes dans la phrase : <b>verbe</b> et <b>groupe sujet</b> .                                                           | <u>Manuels</u> Entraînements 1;2;3 T1-2                                 |
|                                             | Commencer à repérer des groupes dans la phrase : <b>comp. du verbe</b> (COD, COI).                                                               | <u>Manuels</u> Entraînements 1;2;3 T1-2                                 |
|                                             | Commencer à repérer des groupes dans la phrase : <b>comp. de phrase</b> (CCL, CCT, CCM...).                                                      | <u>Manuels</u> Entraînements 1;2;3 T1-2                                 |



début :

fin :

# S'entraîner pour écrire (MARRON et VIOLET)

## EXERCICES DE MAITRISE DE LA LANGUE



- PEMF : fais la fiche sur ton cahier (marque le numéro et le titre de la fiche).
- Test 1 : trouve une évaluation dans un manuel de français (marque numéro, page et thème)
- Test 2 : écris un texte de 3 lignes qui prouve que tu maîtrises ce point.

| CEINTURE MARRON : Fichiers 3 et 4<br>aussi et surtout évalués dans les textes et les rituels |                                                                                                                                                                                            | Entraînements<br>(uniquement ceux qui sont utiles)                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ecriture</b>                                                                              | Ecrire avec une <b>ponctuation</b> logique, commencer à respecter la ponctuation dans les dialogues.                                                                                       | <u>PEMF 4</u> : 45 100 <b>Test 1 - 2</b>                                                  |
| <b>Lexique, vocabulaire</b>                                                                  | Utiliser souvent les <b>familles de mots</b> (dernière lettre, préfixes, suffixes) pour mieux écrire, des <b>adverbes</b> et <b>mots de liaison</b> , <b>synonymes</b> et <b>antonymes</b> | <u>PEMF 4</u> : 15 19 51 64 67 88 94 96 <b>Test 1 - 2</b>                                 |
|                                                                                              | Commencer à utiliser la forme <b>négative</b>                                                                                                                                              | <u>PEMF 4</u> : 10; 36; 47; 89 <b>T1 - 2</b>                                              |
|                                                                                              | Commencer à savoir écrire les <b>homophones</b> * : et/est, a/à, on/ont, son/sont, ou/où, mais/mes                                                                                         | <u>PEMF 3</u> : 4 14 26 39 57 59 <b>Test 1 - 2</b>                                        |
|                                                                                              | Commencer à savoir écrire les <b>homophones</b> ** : c'est/s'est/ses/ces, tous/tout                                                                                                        | <u>PEMF 3</u> : 2 30 60 <b>T1 - 2</b>                                                     |
| <b>Accords du Groupe Nominal</b>                                                             | Accorder tout le temps en <b>genre</b> et en <b>nombre</b> les noms, groupes nominaux avec adjectifs, utiliser les pluriels en -x, commencer à accorder attributs du sujet.                | <u>PEMF 4</u> : 2 7 12 17 18 30 42 60 66 78 83 84 <b>T1 - 2</b>                           |
|                                                                                              | Commencer à accorder <b>attributs</b> du sujet.                                                                                                                                            | <u>PEMF 4</u> : 32 48 86 <b>T1 - 2</b>                                                    |
| <b>Conjugaison</b><br>(accords sujet/verbe)                                                  | Utiliser souvent des <b>règles fixes</b> de conjugaison.                                                                                                                                   | <u>PEMF 4</u> : 8; 24; 43; 50; 74; <b>T1 - 2</b><br>-nt :23;31;34;39;58; 73 <b>T1 - 2</b> |
|                                                                                              | Accorder souvent au <b>présent</b> .                                                                                                                                                       | <u>PEMF 4</u> : 6;21;26;28;37;41; <b>T1 - 2</b>                                           |
|                                                                                              | Accorder souvent à l' <b>imparfait</b> .                                                                                                                                                   | <u>PEMF 4</u> : 14 63 <b>Test 1 - 2</b>                                                   |
|                                                                                              | Accorder souvent au <b>futur simple</b> .                                                                                                                                                  | <u>PEMF 4</u> : 5 38 72 <b>Test 1 - 2</b>                                                 |
|                                                                                              | Commencer à accorder au <b>passé composé</b>                                                                                                                                               | <u>PEMF 4</u> : 24;69;72;87;89;97 <b>T1 - 2</b>                                           |
|                                                                                              | Commencer à accorder au <b>passé simple</b>                                                                                                                                                | <u>PEMF 4</u> : 3 77 <b>Test 1 - 2</b>                                                    |
| <b>Les Groupes dans la Phrase</b>                                                            | Repérer souvent des groupes dans la phrase : <b>groupe du verbe</b> (prédicat), <b>groupe du sujet</b> , <b>comp. du verbe</b> (COD, COI) et <b>comp. de phrase</b> (CCL, CCT, CCM).       | <u>PEMF 4</u> : 16;27;33;44;65;97 <b>T1 - 2</b>                                           |
| CEINTURE VIOLETTE<br>aussi et surtout évalués dans les textes et les rituels                 |                                                                                                                                                                                            | Entraînements<br>(uniquement ceux qui sont utiles)                                        |
| <b>Ecriture</b>                                                                              | Ecrire avec une <b>ponctuation</b> logique et une <b>mise en page</b> claire : paragraphes, dialogues.                                                                                     | <u>Manuels</u> Entraînements 1;2;3 <b>T1-2</b>                                            |
| <b>Lexique, vocabulaire</b>                                                                  | Utiliser les <b>familles de mots</b> (dernière lettre, préfixes, suffixes) pour mieux écrire, des <b>adverbes</b> et <b>mots de liaison</b> , <b>synonymes</b> et <b>antonymes</b> .       | <u>Manuels</u> Entraînements 1;2;3 <b>T1-2</b>                                            |
|                                                                                              | Utiliser la forme <b>négative</b> .                                                                                                                                                        | <u>Manuels</u> Entraînements 1;2;3 <b>T1-2</b>                                            |
|                                                                                              | <b>homophones</b> * : et/est, a/à, on/ont, son/sont, ou/où, mais/mes                                                                                                                       | <u>PEMF 4</u> : 53 20 <b>T1-2</b>                                                         |
|                                                                                              | <b>homophones</b> ** : c'est/s'est/ses/ces, tous/tout                                                                                                                                      | <u>PEMF 4</u> : 22 29 35 46 54 71 75 81 <b>T1-2</b>                                       |
| <b>Accords du Groupe Nominal</b>                                                             | Accorder tout le temps en <b>genre</b> et en <b>nombre</b> les noms, les groupes nominaux avec adjectifs, les attributs du sujet, utiliser les pluriels en -x, .                           | <u>Manuels</u> Entraînements 1;2;3 <b>T1-2</b>                                            |
| <b>Conjugaison</b><br>(accords sujet/verbe)                                                  | Utiliser tout le temps des <b>règles</b> de conjugaison.                                                                                                                                   | <u>PEMF 4</u> : 76;90;93;95 <b>T1-2</b>                                                   |
|                                                                                              | Accorder tout le temps au <b>présent</b> .                                                                                                                                                 | <u>PEMF 4</u> : 49;55;69;79;93 <b>T1-2</b>                                                |
|                                                                                              | Accorder tout le temps à l' <b>imparfait</b> .                                                                                                                                             | <u>Manuels</u> Entraînements 1;2;3 <b>T1-2</b>                                            |
|                                                                                              | Accorder au <b>futur simple</b> .                                                                                                                                                          | <u>Manuels</u> Entraînements 1;2;3 <b>T1-2</b>                                            |
|                                                                                              | Accorder souvent au <b>passé composé</b>                                                                                                                                                   | <u>PEMF 4</u> : 13;59;61;82;92 <b>T1-2</b>                                                |
|                                                                                              | Accorder souvent au <b>passé simple</b> (3° pers)                                                                                                                                          | <u>Manuels</u> Entraînements 1;2;3 <b>T1-2</b>                                            |
| <b>Les Groupes dans la Phrase</b>                                                            | Repérer les groupes dans la phrase : <b>groupes nominaux</b> , <b>verbe/sujet</b> , <b>comp. du verbe</b> (COD, COI), <b>comp. de phrase</b> (CCL, CCT, CCM...) .                          | <u>Manuels</u> Entraînements 1;2;3 <b>T1-2</b>                                            |



# APPRENDRE À ÉCRIRE : MES TEXTES ECRITS



## Étapes :

- 1) préparer
- 2) écrire + chasser les erreurs
- 3) corriger avec l'adulte
- 4) recopier, taper
- 5) illustrer

## Niveaux et nombre de lignes :

Orange : 2-3      Marron : 9-12  
Vert : 3-5      Violet : 13-15  
Bleu : 5-8      Noir : + de 15

J'écris et je corrige en compagnie de l'adulte  
**= ceinture claire**

J'écris et je corrige seul ou seule les erreurs indiquées  
**= ceinture foncée**

| n° | Titre | Type | date début | étapes    | date fin | nb lignes | Niveau |
|----|-------|------|------------|-----------|----------|-----------|--------|
| 1  |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 2  |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 3  |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 4  |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 5  |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 6  |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 7  |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 8  |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 9  |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 10 |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 11 |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 12 |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 13 |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 14 |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |
| 15 |       |      |            | 1 2 3 4 5 |          |           |        |

Type de textes : récit d'aventure, histoire personnelle, conte, conte étiologique, article de journal, critique d'art, interview, lettre, poème, pièce de théâtre, portrait, jeu littéraire...

### Verbes de dialogues : éviter de répéter le verbe « dire »

| parler, informer |
|------------------|
| affirmer         |
| ajouter          |
| annoncer         |
| avertir          |
| confier          |
| conseiller       |
| déclarer         |
| expliquer        |
| s'exprimer       |
| faire observer   |
| indiquer         |
| préciser         |
| proposer         |
| raconter         |
| remarquer        |
|                  |
|                  |
|                  |

| demander             |
|----------------------|
| demander             |
| s'enquérir           |
| s'inquiéter          |
| insister             |
| interroger           |
| ordonner             |
| questionner          |
| se renseigner        |
|                      |
|                      |
|                      |
| se parler à soi-même |
| s'interroger         |
| s'inquiéter          |
| penser               |
|                      |
|                      |

| réagir     |
|------------|
| avouer     |
| commenter  |
| comprendre |
| nier       |
| protester  |
| refuser    |
| remarquer  |
| répéter    |
| répliquer  |
| répondre   |
| reprendre  |
|            |
|            |
|            |

| changer de volume |
|-------------------|
| chuchoter         |
| crier             |
| hurler            |
| murmurer          |
| marmonner         |
| susurrer          |
| tonner            |
|                   |
|                   |
|                   |

| marquer des sentiments |
|------------------------|
| apprécier              |
| appréhender            |
| bafouiller             |
| balbutier              |
| bégayer                |
| bredouiller            |
| chanter                |
| critiquer              |
| s'écrier               |
| encourager             |
| s'étonner              |
| s'esclaffer            |
| s'excuser              |
| féliciter              |
| gémir                  |
| grogner                |
| grommeler              |
| gronder                |
| hésiter                |
| se moquer              |
| se plaindre            |
| pleurnicher            |
| se réjouir             |
| ricaner                |
| sangloter              |
| savourer               |
| soupirer               |


**Préparer n'importe quel Texte**  
 (histoire, article, poème, critique...)

**Champs lexical :**  
 faire des **listes de mots**, idées, objets, lieux, décors, animaux, personnages, sensations, couleurs,...


**Préparer une histoire**

**Schéma narratif :** début, milieu, fin


**Préparer un Article de Journal**

**Q O Q Q C P**  
 Quand ? Où ? Qui ? Quoi ? Comment ? Pourquoi ?

début :

fin :



# S'entraîner à lire (BLEU CLAIR)

## EXERCICES DE LECTURE-COMPREHENSION

### FICHER LECTURE PEMF 3.2

|     |                                                                            |     |                                                                            |     |     |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 1   | A                                                                          | B   | C                                                                          | D   | E   | F |
| 1 - | ○                                                                          | 4 - | ○                                                                          | 7 - | ○   |   |
| 2   | 2 -                                                                        | ○   | 5 -                                                                        | ○   | 8 - | ○ |
|     | 3 -                                                                        | ○   | 6 -                                                                        | ○   | 9 - | ○ |
| 3   | 1) $\begin{matrix} \swarrow A \\ \rightarrow B \\ \searrow C \end{matrix}$ |     | 2) $\begin{matrix} \swarrow A \\ \rightarrow B \\ \searrow C \end{matrix}$ |     |     |   |
| 4   | 1 -                                                                        | ○   | 4 -                                                                        | ○   | 7 - | ○ |
|     | 2 -                                                                        | ○   | 5 -                                                                        | ○   | 8 - | ○ |
|     | 3 -                                                                        | ○   | 6 -                                                                        | ○   | 9 - | ○ |
| 5   | 1) $\begin{matrix} \swarrow A \\ \rightarrow B \\ \searrow C \end{matrix}$ |     | 2) $\begin{matrix} \swarrow A \\ \rightarrow B \\ \searrow C \end{matrix}$ |     |     |   |
| 6   |                                                                            |     |                                                                            |     |     |   |
| 7   |                                                                            |     |                                                                            |     |     |   |

|    |                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | A: _____                                                                                                                                                                                                  |
|    | B: _____                                                                                                                                                                                                  |
|    | C: _____                                                                                                                                                                                                  |
|    | D: _____                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | 1 → ○      3 → ○                                                                                                                                                                                          |
|    | 2 → ○      4 → ○                                                                                                                                                                                          |
| 10 | A      B      C      D      E                                                                                                                                                                             |
| 11 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>(A) → □      (C) → □</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>(B) → □      (D) → □</span> </div> |
| 12 | 1: { _____                                                                                                                                                                                                |
|    | 2: _____                                                                                                                                                                                                  |
|    | 3: _____                                                                                                                                                                                                  |
| 13 | 1: _____                                                                                                                                                                                                  |
|    | 2: OUI    NON                                                                                                                                                                                             |
|    | 3: _____                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | A      B      C                                                                                                                                       |
| 15 | 1: _____                                                                                                                                              |
|    | 2: _____                                                                                                                                              |
| 16 | 1) $\begin{matrix} \swarrow A \\ \rightarrow B \\ \searrow C \end{matrix}$ 2) $\begin{matrix} \swarrow A \\ \rightarrow B \\ \searrow C \end{matrix}$ |
| 17 | 1 → ○      3 → ○      5 → ○                                                                                                                           |
|    | 2 → ○      4 → ○                                                                                                                                      |
| 18 | A      B      C                                                                                                                                       |
| 19 | A      B      C      D                                                                                                                                |
| 20 | A      B      C                                                                                                                                       |
| 21 | 1 - ○      2 - ○      3 - ○                                                                                                                           |
|    | 4 - _____                                                                                                                                             |
| 22 | 1 - _____                                                                                                                                             |
|    | 2 - A      B      C                                                                                                                                   |

#### CHASSE AUX INDICES

D

E

F

#### TEXTES A PENSER

3

4

#### ENQUETES DE LAFOUINE

6

7

8

9

10

#### Défi LECTURE RAPIDE fichier « SED »

| n° | Titre              | Essai 1                             | Essai 2                             |
|----|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1  | Le bon mot (1)     | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 2  | Le bon mot (2)     | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 3  | Retrouver les mots | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 4  | Le mot étiquette   | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 5  | Le mot voisin      | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 6  | Le mot pirate      | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 7  | Le mot intrus      | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |

#### Fiche-Défis « MOTS MELES »

| n° | Titre       | Essai 1                             | Essai 2                             |
|----|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 7  | Insectes    | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 8  | Arbres      | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 9  | Bateaux     | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 10 | Instruments | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 11 | Sport       | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 12 | Billes      | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |

#### FICHER « ARTICLES SCIENTIFIQUES » :

lire à la classe + préparer un quizz

date, titre :

#### DOCUMENTAIRES ANIMALIERS

1 animaux au choix + présenter à la classe

date, titre :



# S'entraîner à lire (BLEU FONCE)

## EXERCICES DE LECTURE-COMPREHENSION

### FICHER LECTURE PEMF 3.2

|    |                                                                                           |    |                                                                                                    |    |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | 1 - _____<br>2 - _____                                                                    | 31 | A → ○ C → ○<br>B → ○ D → ○                                                                         | 40 | 1 - _____<br>2 - _____<br>3 - _____                                                       |
| 24 | 1) $\begin{matrix} A \\ B \\ C \end{matrix}$ 2) $\begin{matrix} A \\ B \\ C \end{matrix}$ | 32 | A → □ C → □ E → □<br>B → □ D → □ F → □                                                             | 41 | A B C D                                                                                   |
| 25 | A B C                                                                                     | 33 | 1 - _____ 3 - _____<br>2 - _____ 4 - _____                                                         | 42 | 1) $\begin{matrix} A \\ B \\ C \end{matrix}$ 2) $\begin{matrix} A \\ B \\ C \end{matrix}$ |
| 26 | 1 - _____ 2 - _____<br>3 - A B C D 4 - A B C D E F                                        | 34 | 1 - ○ 4 - ○<br>2 - ○ 5 - ○ 7 - ○ ○<br>3 - ○ 6 - ○                                                  | 43 | A : _____ C : _____<br>B : _____ D : _____                                                |
| 27 | 1 - ○ 2 - ○ 3 - ○<br>4 - ○ 5 - ○                                                          | 35 | A B C D E F G                                                                                      | 44 | 1 - A B C D<br>2 - _____<br>3 - Vrai Faux                                                 |
| 28 | A B C                                                                                     | 36 | _____                                                                                              | 45 | 1 - _____<br>2 - _____<br>3 - A B C D                                                     |
| 29 | 1 - ○ 4 - ○ 7 - ○<br>2 - ○ 5 - ○ 8 - ○ 10 - ○<br>3 - ○ 6 - ○ 9 - ○                        | 37 | 1) $\begin{matrix} A \\ B \\ C \end{matrix}$ 2) $\begin{matrix} A \\ B \\ C \end{matrix}$ 3) _____ | 46 | A B C                                                                                     |
| 30 | 1 - ○ 3 - _____<br>2 - _____                                                              | 38 | ○ ○ ○ ○                                                                                            | 47 | 1 - A B C D E F<br>2 - _____                                                              |
|    |                                                                                           | 39 | 1) _____ 3) _____<br>2) _____                                                                      | 48 | 1 - A B 2 - _____                                                                         |

#### CHASSE AUX INDICES

|   |   |   |
|---|---|---|
| G | H | I |
|---|---|---|

#### TEXTES A PENSER

|   |   |
|---|---|
| 5 | 6 |
|---|---|

#### ENQUETES DE LAFOUINE

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|----|----|----|----|----|

#### Défi LECTURE RAPIDE fichier « SED »

| n° | Titre                      | Essai 1                             | Essai 2                             |
|----|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 8  | Le bon sens                | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 9  | Le bon choix               | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 10 | Trouver l'erreur           | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 11 | Les messages secrets       | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 12 | Les mots qui vont ensemble | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 13 | Retrouver le texte         | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 14 | La bonne réponse           | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... | Temps : .....<br>nb erreurs : ..... |
| 15 | Des mots en colonne        |                                     |                                     |

#### FICHER « ARTICLES SCIENTIFIQUES » :

lire à la classe + préparer un quizz

date, titre :

#### DOCUMENTAIRES ANIMALIERS

1 animaux au choix + présenter à la classe

date, titre :

début :

fin :



# S'entraîner à lire (MARRON)

## EXERCICES DE LECTURE-COMPREHENSION

### MARRON CLAIR



#### Défi LECTURE RAPIDE fichier Génération 5

| n° | Titre                                  | Essai 1                          | Essai 2                          |
|----|----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1  | Repérer un mot dans des listes         | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 2  | Repérer des mots dans des listes       | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 3  | Repérer des mots par thèmes (1)        | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 4  | Repérer des mots par thèmes (2)        | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 5  | Repérer un mot dans un texte (1)       | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 6  | Repérer un mot dans un texte (2)       | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 7  | Repérer des erreurs d'une légende      | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 8  | Repérer le mot-étiquette               | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 9  | Repérer le mot jumeau                  | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 10 | Repérer l'intrus dans la fiche 9       | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 11 | Repérer des mots bizarres dans 1 texte | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |

#### TEXTES A PENSER

|   |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|----|----|----|----|

#### ENQUETES DE LAFOUINE

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----|----|----|----|----|

#### CHASSE AUX INDICES

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| K | L | M | N |
|---|---|---|---|

#### FICHER « ARTICLES SCIENTIFIQUES » :

lire à la classe + préparer un quizz

date, titre :

#### DOCUMENTAIRES ANIMALIERS

1 animaux au choix + présenter à la classe

date, titre :

### MARRON FONCE



#### Défi LECTURE RAPIDE fichier Génération 5

| n° | Titre                                        | Essai 1                          | Essai 2                          |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 12 | Repérer des phrases bizarres dans 1 texte    | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 13 | Repérer les phrases d'un texte               | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 14 | Organiser les phrases d'un texte             | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 15 | Organiser les paragraphes d'1 texte          | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 16 | Comparer des phrases                         | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 17 | Comparer des textes                          | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 18 | Trouver l'intrus dans une liste et étiqueter | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 19 | Repérer un mot dans un écrit particulier (1) | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 20 | Repérer un mot dans un écrit particulier (2) | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 21 | Repérer 1 mot, 1 intrus et trouver 1 titre   | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 22 | Repérer des mots par thèmes (mots-mêlés)     | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |

#### TEXTES A PENSER

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|----|----|----|----|----|

#### ENQUETES DE LAFOUINE

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|----|----|----|----|----|

#### CHASSE AUX INDICES

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| O | P | Q | R |
|---|---|---|---|

#### FICHER « ARTICLES SCIENTIFIQUES » :

lire à la classe + préparer un quizz

date, titre :

#### DOCUMENTAIRES ANIMALIERS

1 animaux au choix + présenter à la classe

date, titre :



# S'entraîner à lire (VIOLET)

## EXERCICES DE LECTURE-COMPREHENSION

### VIOLET CLAIR



#### Défi LECTURE RAPIDE fichier Génération 5

| n° | Titre                                      | Essai 1                          | Essai 2                          |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 23 | Compléter un mot par un thème              | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 24 | Repérer les éléments d'une image           | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 25 | Compléter un texte avec une liste de mots  | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 26 | Compléter un texte avec un choix de 2 mots | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 27 | Compléter un texte avec un choix de 3 mots | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 28 | Trouver une question d'après la réponse    | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 29 | Reconstituer les phrases d'un texte        | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 30 | Reconstituer un texte avec ses paragraphes | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 31 | Reconstituer une phrase                    | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 32 | Retrouver une phrase                       | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |

### VIOLET FONCE



#### Défi LECTURE RAPIDE fichier Génération 5

| n° | Titre                                  | Essai 1                          | Essai 2                          |
|----|----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 33 | Reconnaitre différents types de textes | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 34 | Reconnaitre différents types de textes | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 35 | Associer un titre avec sa couverture   | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 36 | Titrer un texte                        | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 37 | Prendre des informations               | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 38 | Lecture par inférences                 | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 39 | Les synonymes                          | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 40 | Les contraires                         | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 41 | Le poème                               | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |
| 42 | L'article de journal                   | Temps : .....<br>erreurs : ..... | Temps : .....<br>erreurs : ..... |

#### TEXTES A PENSER

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|----|----|----|----|----|----|

#### CHASSE AUX INDICES

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| S | T | U | V |
|---|---|---|---|

#### ENQUETES DE LAFOUINE

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
|----|----|----|----|----|----|----|

#### TEXTES A PENSER

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|----|----|----|----|----|----|

#### CHASSE AUX INDICES

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| W | X | Y | Z |
|---|---|---|---|

#### ENQUETES DE LAFOUINE

|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|

#### FICHER ARTICLES SCIENTIFIQUES : lire à la classe + préparer un quizz

|    |    |
|----|----|
| 1) | 2) |
|----|----|

#### FICHER ARTICLES SCIENTIFIQUES : lire à la classe + préparer un quizz

|    |    |
|----|----|
| 1) | 2) |
|----|----|

#### DOCUMENTAIRES ANIMALIERS 2 animaux au choix + préparer un quizz

|    |    |
|----|----|
| 1) | 2) |
|----|----|

#### DOCUMENTAIRES ANIMALIERS 2 animaux au choix + préparer un quizz

|    |    |
|----|----|
| 1) | 2) |
|----|----|



# LANGUES VIVANTES

## Vraiment VIVANTES !



\* Je découvre, je ne participe pas ou pas beaucoup du tout.

\*\* Je participe un peu, j'ose me lancer !

\*\*\* Je participe beaucoup, je me lance, je tente, je retiens !

| THEMES                                                         | Défis                                                                                                                                                                                                | * | ** | *** |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----|
| Compétences générales de langues vivantes (Niveau A1 européen) | <b>Je participe</b> aux jeux et aux activités en essayant de comprendre, <b>je réponds</b> à des questions simples, <b>je comprends</b> des mots, des phrases, des énoncés simples.                  |   |    |     |
|                                                                | <b>Je communique</b> à condition que l'interlocuteur soit disposé à parler lentement, à répéter, je sais <b>demandeur de répéter</b> ou demander un mot si j'ai oublié.                              |   |    |     |
|                                                                | <b>J'ai des connaissances</b> et repères sur la <b>culture</b> des pays (géographie, vie quotidienne, chansons, oeuvres d'art...)                                                                    |   |    |     |
|                                                                | <b>Je comprends des textes écrits</b> (phrases simples, noms familiers, affiches...), je peux <b>recopier ou écrire de mémoire</b> des messages écrits courts, compléter des questionnaires simples. |   |    |     |

| THEMES                                  | Vocabulaire                                                                                         | Défis / Activités                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ANGLAIS |    |     | ESPAGNOL |    |     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|----------|----|-----|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | *       | ** | *** | *        | ** | *** |
| PARLER DE SOI                           | - Sentiments, sensations, émotions, goûts<br>- description physique, lieux de vie, âge<br>- famille | <b>J'écoute et je comprends</b> : trouver quelqu'un dans la classe grâce à sa description physique                                                                                                                                                                                                                   |         |    |     |          |    |     |
|                                         |                                                                                                     | <b>Je parle, j'interagis</b> : discuter avec d'autres enfants pour apprendre des choses sur eux (Jeu des espions)                                                                                                                                                                                                    |         |    |     |          |    |     |
|                                         |                                                                                                     | <b>Je lis, j'écris</b> : remplir un formulaire d'identité / rédiger et présenter une courte présentation / Jeu des espions                                                                                                                                                                                           |         |    |     |          |    |     |
| FAIRE DU SPORT                          | - Noms des sports<br>- Actions sportives                                                            | <b>J'écoute et je comprends</b> : des consignes de jeux, des actions                                                                                                                                                                                                                                                 |         |    |     |          |    |     |
|                                         |                                                                                                     | <b>Je parle, j'interagis</b> : j'anime une partie d'un jeu déjà connu, j'invente des consignes                                                                                                                                                                                                                       |         |    |     |          |    |     |
|                                         |                                                                                                     | <b>Je lis, j'écris</b> : dictée d'actions, de sports                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |    |     |          |    |     |
| CONNAITRE LE CORPS HUMAIN               | - Corps Humain<br>- Visage et Habits<br>- couleurs, tailles                                         | <b>J'écoute, je parle, j'interagis</b> : « Simon says », dictée dessinée (monstre, personnage...), deviner quelqu'un de la classe grâce à sa description..., jeu du "Qui est-ce ?"...                                                                                                                                |         |    |     |          |    |     |
|                                         |                                                                                                     | <b>Je lis et je comprends</b> des consignes simples pour dessiner un monstre, un personnage...                                                                                                                                                                                                                       |         |    |     |          |    |     |
|                                         |                                                                                                     | <b>J'écris et je présente</b> une dictée dessinée (monstre, personnage...).                                                                                                                                                                                                                                          |         |    |     |          |    |     |
| JOUER AVEC LES ANIMAUX                  | - Animaux (poils, plumes, etc...)<br>- lieux de vie<br>- couleurs<br>- tailles                      | <b>J'écoute et je comprends</b> des devinettes sur des animaux.                                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |          |    |     |
|                                         |                                                                                                     | <b>Je parle, je dialogue</b> : jouer au memory des animaux, aux 7 familles, au jeu de devinettes, au « Qui suis-je ? »                                                                                                                                                                                               |         |    |     |          |    |     |
|                                         |                                                                                                     | <b>J'écris et je présente</b> : inventer des devinettes sur les animaux.                                                                                                                                                                                                                                             |         |    |     |          |    |     |
| SE REPÉRER DANS LA JOURNÉE              | - activités scolaires, matériel scolaire<br>- horaires<br>- actions quotidiennes                    | <b>J'écoute et je comprends</b> : des consignes simples, des demandes de matériel, d'actions de l'école                                                                                                                                                                                                              |         |    |     |          |    |     |
|                                         |                                                                                                     | <b>Je parle, j'interagis</b> : J'anime des rituels connus, j'annonce les activités suivantes, les horaires...                                                                                                                                                                                                        |         |    |     |          |    |     |
|                                         |                                                                                                     | <b>Je lis, j'écris</b> : relier des mots à des objets ou des activités / dictée                                                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |          |    |     |
| FOOD AND DRINKS                         | - aliments<br>- formules pour demander/ acheter                                                     | <b>J'écoute et je comprends</b> : des noms d'aliments                                                                                                                                                                                                                                                                |         |    |     |          |    |     |
|                                         |                                                                                                     | <b>Je parle, j'interagis / Je lis, j'écris</b> :<br>- A partir d'un menu, préparer une liste de courses, demander au marché (et payer) / servir au marché (et rendre la monnaie).<br>- Au restaurant, passer une commande (et payer) / prendre une commande, servir les bonnes choses (encaisser, rendre la monnaie) |         |    |     |          |    |     |
| HISTOIRES CONTEES, CONTES TRADITIONNELS | - personnages<br>- objets<br>- lieux<br>- actions                                                   | <b>J'écoute et je comprends</b> une histoire lue avec images, je capture quelques mots ou expressions, les noms des personnages...                                                                                                                                                                                   |         |    |     |          |    |     |
|                                         |                                                                                                     | <b>Je parle, je lis, j'écris</b> : avec le support des images et de quelques expressions-clés, j'arrive à raconter un bout de l'histoire.                                                                                                                                                                            |         |    |     |          |    |     |

|                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            | ANGLAIS |    |     | ESPAGNOL |    |     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|----------|----|-----|
| THEMES                      | Vocabulaire                                                                                                                                 | Défis                                                                                                                                                                                      | *       | ** | *** | *        | ** | *** |
| SE REPÉRER SUR DES CARTES   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positions, directions, points cardinaux</li> <li>- Lettres et nombres</li> </ul>                   | <b>J'écoute et je comprends</b> : sur une carte (monde, pays, ville...), je repère des éléments grâce à leur codage et/ou aux directions des points cardinaux, j'écris les noms épelés.    |         |    |     |          |    |     |
|                             |                                                                                                                                             | <b>Je lis et j'écris</b> : sur une carte (monde, pays, ville...), je place différents repères géographiques à l'aide de textes courts qui donnent les directions, les noms, les repères... |         |    |     |          |    |     |
|                             |                                                                                                                                             | <b>Je lis à voix haute</b> des coordonnées sur une carte (monde, pays, ville...) ou je donne des directions pour repérer des éléments.                                                     |         |    |     |          |    |     |
|                             |                                                                                                                                             | <b>Je lis pour comprendre</b> : grâce à des courtes descriptions, je repère et je colorie les drapeaux des pays.                                                                           |         |    |     |          |    |     |
| PRÉSENTER UN BULLETIN MÉTÉO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jours, Mois, Saisons</li> <li>- Météo</li> <li>- numéros</li> <li>- repérage des villes</li> </ul> | <b>Je dis</b> la date et la météo du jour, avec aides.                                                                                                                                     |         |    |     |          |    |     |
|                             |                                                                                                                                             | <b>J'écoute</b> un bulletin météo : placer les images sur une carte.                                                                                                                       |         |    |     |          |    |     |
|                             |                                                                                                                                             | <b>Je lis</b> un bulletin météo : placer des images sur une carte.                                                                                                                         |         |    |     |          |    |     |
|                             |                                                                                                                                             | <b>J'écris et je présente</b> un bulletin météo (carte et images).                                                                                                                         |         |    |     |          |    |     |

Dans la classe, à l'école, à la maison...je découvre aussi d'autres langues ! Je prends des notes sur mes mots préférés :



Abécédaire - Critique littéraire - Présentation - Exposé ...


[rentree-sergine.fr](http://rentree-sergine.fr)
